

Жыл бойы директордың, сынып жетекшілерінің ӘБ жанындағы кеңестерде білім беру мекемелерінде діни киім кию мәселелері қаралады ("білім туралы Заң" және "діни сенім бостандығы және діни бірлестіктер туралы" заң негізінде).

Жыл сайын жалпы мектептік ата-аналар жиналысында толеранттылыққа тәрбиелеу мәселелері қаралады "автодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу. Ата-аналармен қақтығыстарды шешу жолдары.

Сынып жетекшілерінің тәрбие жұмысының жоспарына Діни экстремизмнің алдын алу бойынша іс-шаралар, терроризмнің алдын алу бойынша ата-аналармен жұмыс кіреді.

Оқушылармен "толеранттылық Планетасы" атты тақырыптық әңгімелер өткізіледі

, "Рухани мәдениет арқылы бүкіл әлемдегі бейбітшілікке", "толеранттылық планетасы "(1-6 сынып)," Экстремизм – ұлттық қауіпсіздікке қауіп " (7-11 сынып). Жыл сайын Халықаралық толеранттылық күніне орай бірқатар іс-шаралар өткізіледі.

Қалыптастыруға бағытталған бағдарламалар мен әдістемелерді іске асыру кәметке толмағандардың заңға бағыну мінез-құлқын қалыптастыру терроризмге қарсы, экстремизмге қарсы идеология, деңгейді көтеру құқықтық мәдениет, ақпараттық қауіпсіздік, ұлттық дәстүрлер туралы білімді кеңейту, балалар мен жастарды радикалды және экстремистік көзқарастағы ұйымдардың қызметіне тартудың алдын алу оқу жоспарының инвариантты бөлігі шеңберінде "ОБЖ" оқу пәндеріне жүзеге асырылады.

"Оқушылардың толеранттылығы мен толеранттылық деңгейі туралы түсініктерді зерттеу" зерттеуіне 8-11 сынып оқушылары қатысты, "толеранттылық туралы түсініктерді зерттеу" сауалнамасы бойынша респонденттердің жауаптарының нәтижелерін талдай отырып, мыналарды бөліп көрсетуге болады:

Көп жағдайда респонденттер "толеранттылық" ұғымын басқа ұлттың, көзқарастың, діннің және т.б. адамдарға құрметпен қарау ретінде қабылдайды (62%). Сауалнамаға қатысқандардың 78% - ы өздерін толерантты тұлға деп санайды.

Қауіпсіздік техникасы бойынша жауаптыларға педагогикалық ұжыммен және оқушылар арасында төтенше жағдайлар туындаған кездегі іс-әрекеттер бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізіледі, Төтенше жағдайлар туындаған жағдайда эвакуациялау дағдыларын пысықтау бойынша жылына екі рет оқыту жүргізіледі. "Антитеррор" қауіпсіздік бұрышы бар.

Қорытындылар мен ұсыныстар: осы бағыт бойынша жұмысты қанағаттанарлық деп санауға болады, іс-шаралар жоспарға сәйкес орындалды, оқушылардың бір-біріне деген толерантты көзқарасын қалыптастыру үшін жағдайлар жасалды. Білім берудің зайырлы сипаты қағидаттарын ұстана отырып, мектеп Қазақстан халықтарының ынтымақтастығын нығайта отырып, этносаралық қатынастардың адамгершілік бастауларын қалыптастырады.

Осылайша, жүргізіліп жатқан жұмыстың тәрбиелік әлеуеті өскелең ұрпақтың рухани - адамгершілік қалыптасуын, оның өмірлік өзін-өзі анықтауға

дайындалуын, гуманистік идеалдардың пайдасына тәуелсіз таңдауын, өз Отанына деген құрметті қалыптастыруды қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Қорытынды: тәрбие жұмысының осы бағытының жұмысын талдау бейресми діни бірлестіктерге баратын оқушылар санының өсуінің жоқтығын көрсетті.

МІБ, ОДН және тәуекел тобы

Жастар-қазіргі Қазақстанның стратегиялық әлеуеті. Оның қазіргі жағдайы, қажеттіліктері, мүдделері, құндылықтары мен мүмкіндіктері елдің жақын болашағы

ның контурын анықтайды. Құндылықтар мен көзқарастардың негізгі кешенін мектеп беретіні сөзсіз.

	2023-2024 Оқу жылы	2024- 2025 Оқу жылы	2025-2026 Оқу жылы
Қылмыстық жасады	0	0	0
КДН-да қаралды	0	0	0
Профилактика кеңесінде алдын алу қаралды	0	0	0
Баспаналарда, қолдау орталықтарында анықталды	0	0	0
Ата-аналар жауапкершілікке тартылды	0	0	0

Сандарға сүйене отырып, бұл бағытта тиімді жұмыс жүргізілуде, бірақ бұл бағытта одан әрі жоспарлы жұмыс қажет.

Қорытынды: жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу бойынша жұмыс нысандарын жетілдіру бойынша жұмыста формализмнен аулақ болу керек. Жалпыадамзаттық құндылықтарды бағалауға, сынақпен өлшеуге немесе зертханалық жағдайда тексеруге үйретуге және айтуға болмайды. Сондықтан жас ұрпақты заңға бағыну, рухани-адамгершілік құндылықтар мен қоғам мен отбасын біріктіруге бағытталған дүниетанымдық негізде тәрбиелеу мектептің барлық педагогикалық ұжымы алдында бірінші кезектегі міндет болып қала береді.

Оқу жылы ішінде сынып жетекшілері 1-11 сынып оқушыларымен қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық өткізеді:

3. Нұсқаулық түрлері және нұсқаулар.

1. Білім алушылардың еңбегін қорғау жөніндегі Нұсқаулық (кіріспе нұсқаулық).

2. Бастапқы (қайталама нұсқама)өткізу жөніндегі нұсқаулықтар:

3. Жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері бойынша нұсқаулық.

4. Өрт қауіпсіздігі бойынша нұсқаулық.
5. Электр қауіпсіздігі бойынша нұсқаулық.
6. Жарылмаған снарядтар, миналар, гранаталар және белгісіз пакеттер анықталған кезде қауіпсіздік ережелері бойынша нұсқаулар.
7. Аулада, көшелерде, үйлерде және т. б. жағымсыз жағдайлардың алдын алу жөніндегі Нұсқаулық қоғамдық орындарда.
8. Қоғамдық көліктегі қауіпсіз мінез-құлық жөніндегі Нұсқаулық.
9. Жазғы, күзгі - қысқы және көктемгі кезеңдерде су айдындарында қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері бойынша нұсқаулық.
10. Нұсқаманың нысаналы түрлері бойынша нұсқаулықтар:
11. Серуендеу, туристік жорықтар, экскурсиялар кезінде еңбекті қорғау жөніндегі Нұсқаулық.
12. Нұсқаудың жоспардан тыс түрі бойынша нұсқаулық - Жәбірленушіге алғашқы көмек көрсету жөніндегі Нұсқаулық.

Балалардың жазғы демалысты көңілді және пайдалы өткізуі үшін мектепте 2024-2025 оқу жылының жазғы демалысы кезінде ата-аналарымен бірге Қазақстан шегінде балалардың жазғы мектеп жанындағы лагері мен сапарлары ұйымдастырылады

Тәрбие жұмысының дамуы көбінесе сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігі жұмысының тиімділігіне байланысты.

Сынып жетекшілерінің ӘБ мақсаты: балаларда адамгершілік, құқықтық және азаматтық мәдениетті, салауатты өмір салтын, бос уақытты қалыптастыру бойынша жұмыстың тиімділігін арттыру үшін Сынып жетекшісінің қызметіндегі тәрбие нысандары мен әдістерін жетілдіру.

2024-2025 оқу жылы ішінде жылына сынып жетекшілерінің ӘБ 4 отырысы өтті, оның барысында сынып жетекшілері жұмыс тәжірибесімен бөлісті, психолог және директордың орынбасары сыныптарда тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша, сынып жетекшісінің сынып оқушыларымен өзара іс-қимылын ұйымдастырудағы сынып сағаттарының рөлі туралы, сынып жетекшілерінің өзін-өзі тәрбиелеуі туралы, табыс шарттарының бірі ретінде ұсыныстар берді тәрбие жұмысын ұйымдастыруда.

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігіне 1-11 сынып жетекшілері кіреді.

Бұл ғылыми-әдістемелік және ұйымдастырушылық жұмысты үйлестіретін тәрбие процесін басқарудың мектепшілік жүйесінің құрылымдық бөлімшесі.

Әдістемелік бірлестіктің жұмысы бірінші отырыста бекітілген және мектептің жұмыс жоспарына, сынып жетекшілерінің сұраныстарына сәйкес жасалған жоспар бойынша жүргізіледі. Оқу жылы ішінде сынып жетекшілерінің ӘБ әр түрлі формада өтетін отырыстар өткізеді. (психологиялық-педагогикалық семинар, дөңгелек үстел, семинар-практикум және т.б.) сынып жетекшілерінің сынып ұжымдарымен

жұмысын талдау көптеген сынып ұжымдарының жұмысы жалпы мектептік және әлеуметтік маңызды міндеттерді іске асыруға бағытталғанын, сынып жетекшілерінің көпшілігінің әділ және ақылға қонымды талаптары қойылатынын көрсетті. Жалпы сынып ұжымдарын қалыптастыру бойынша жұмыс және жеке жұмыс

оқушылар сынып жетекшілерінің тәрбие жоспарларында көрініс тапқан. Сынып жетекшілерінің өз ісін жоспарлауға деген байыпты көзқарасын атап өткім келеді

Сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің жұмысы тәрбие мәселелері бойынша педагогтардың кәсіби шеберлігі мен әдістемелік деңгейін арттыруға, оқушылардың жеке қасиеттері мен тәрбиесін анықтау бойынша аналитикалық-диагностикалық қызмет бағытында тәрбие жұмысының сапасын арттыруға, педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етеді. Алынған нәтижелер әдістемелік бірлестіктің жұмысын одан әрі жетілдіруге, сынып жетекшілерінің шығармашылық бастамаларын дамытуға және көтермелеуге, сынып жетекшісінің өз сынып оқушыларының өміріндегі маңыздылығын түсінуге, әр оқушының тұлға ретінде қалыптасуына негіз болады.

Сынып жетекшілерінің бір жылдағы қызметін талдау олардың кәсіби шеберлігінің жоғары деңгейге ие екендігін көрсетеді. Іс жүзінде барлық мұғалімдердің сынып жетекшісі ретінде көп жылдық тәжірибесі бар, оқу процесін ұйымдастырудың формалары мен әдістерінің тұтас арсеналына ие, жоғары теориялық және әдістемелік дайындыққа ие

Мектептің сынып жетекшілері оқушыларды тәрбиелеуге, балалармен сыныптан тыс тәрбие қызметін жетілдіруге және жаңартуға көп көңіл бөледі. Сынып ұжымдарында жұмыс жоспарлар бойынша жүргізіледі,

тәрбие жұмысының жалпы мектеп жоспарына сәйкес сынып жетекшілері жасаған. Сынып жетекшілері сыныпта оқу процесін ұйымдастырудың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады. Дәстүрлі Мектеп іс-шараларына барлық сыныптар қатысады, бірақ мектеп өміріндегі сыныптардың белсенділік деңгейі әртүрлі. Бұл жұмысқа байланысты

сынып жетекшілерін, олардың ұйымдастыруға, балаларды жарықтандыруға, әр оқушыны іс-шараларға қатысуға тарту қабілетімен. Қашықтықтан оқытудың ұзақ мерзіміне байланысты сынып ұжымының қалыптасуы, сыныптағы оқушылар арасындағы қарым-қатынас және әртүрлі сынып оқушыларының бейімделуі мәселесі ерекше өткір болды.

Мектептің тәрбие жұмысының жетістіктері мен проблемалары педагогикалық кеңестің отырыстарында, директор жанындағы кеңестерде үнемі қаралады. Педагогикалық кеңестер сынып жетекшілерінің, тәрбие процесінің барлық қатысушыларының балаларда адамгершілік, құқықтық және азаматтық мәдениетті, салауатты өмір салтын қалыптастыру, бос уақытты ұйымдастыру және азаматтық-патриоттық сезімдерді қалыптастыру бойынша жұмыстың тиімділігін арттыруға бағытталған

білім алушылардың жеке қасиеттерін тәрбиелеу бойынша жұмыс тәсілдерін, әдістері мен нысандарын пайдалану жөніндегі ұжымның жұмысын талдайды.

Мектеп кітапханасының барлық жұмысы оқырмандарды тартуға бағытталған. Кітапхананың жұмыс жоспарына сәйкес кітап көрмелері ұйымдастырылады.

Оқушылармен оқулықтар мен оқу әдебиеттерін пайдалану ережелері, кітапханадағы мінез-құлық ережелері туралы жүйелі түрде әңгімелер жүргізіледі. Кітапханада тақырыптық көрмелер тұрақты негізде рәсімделеді.

Оқырмандармен жұмыс кітапхана жұмысының маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Жеке жұмыс мыналарды қамтиды: кітапхана пайдаланушыларына құжаттарды беру, оқығандары туралы әңгімелер, кітап таңдау кезінде кеңес беру, сабақтар мен сынып сағаттарын өткізуге арналған әдебиеттер мен басқа құжаттарды тақырыптық таңдау, кітапхана активімен жұмыс.

Жаппай жұмыс-бұл оқырмандарға топтық және жаппай қызмет көрсету, көрмелер, тақырыптық сөрелер ұйымдастыру, жаңа әдебиеттерді ашық қарау, кітап шолулары, әдеби қонақ бөлмелері және т. б.

Оқу жылының басынан бастап өткізілді:

әдебиеттерге шолу-2;

кітапхана сабақтары -2 ("кітаптың элементтері мен құрылымы", "сіздің алғашқы энциклопедияларыңыз " және т. б.);

презентациялар-1;

викториналар, байқаулар-6;

сауалнама-1;

буклеттер-4 (оқушылардың ата-аналары үшін "оқырманды қалай тәрбиелеу керек"); әңгімелер-2 (жыл бойы тағы да әңгімелер жоспарланған)

Ақпарат мектеп сайтында орналастырылады.

Балаларға көркем әдебиетке қол жетімділікті қамтамасыз ету үшін жыл сайын балаларға арналған Көркем әдебиет сатып алынады.

Тақырыптық апталарға арналған бірқатар көрмелер дайындалды: "Бір ел-бір кітап",

"Ана тілім-дана тілім", "менің Қазақстан Республикам", "Біз салауатты өмір салтын қолдаймыз!" Құстар-біздің достарымыз".

Мектеп тәлімгерімен бірлесіп оқулықтардың сақталуы бойынша жүйелі рейдтер жүргізілуде. "Орел ЖОББМ" КММ-де "оқу мектебі" республикалық жобасын жоспарлы түрде іске асыру жүргізілуде. Екі жыл ішінде (2023-2024, 2024- 2025, 2025 – 2026) оқу жылдары мектепте "оқу мектебі" республикалық жобасы іске асырылуда. Іске асыру барысында

мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың және мектеп кітапханасының бірлескен жұмысы. Оқушылардың оқуға деген

қызығушылығын арттыруға бағытталған бірқатар іс-шаралар әзірленіп, өткізілді. Осы жоба аясында келесі іс-шаралар өткізілді:

балалар, Оқайық!"Барлығын оқыңыз! "Кім көп оқиды-ол көп біледі!"2025 жылдың басынан бастап-

Жобаның мақсаты: балалар мен жастардың мәдени және оқу құзыреттілігін дамыту, "Оқу мектебі" жобасына қатысу арқылы балалар мен жасөспірімдердің оқу мәдениетін дамыту және сақтау, отбасылық оқуды насихаттау, кітапхана қорын көркем әдебиетпен толықтыру.

Егер біз бастауыш сыныптан бастап оқуға деген сүйіспеншілігімізді оятатын болсақ, біз тек оқырман ұлт бола аламыз. Өскелең ұрпақтың функционалды сауатты болуы үшін балалардың көркем әдебиетті оқуы өте маңызды.

1. "Оқу сағаты" кітаптарын күнделікті оқу;
2. "Оқыңыз-болжаңыз" - бастауыш сыныптарға арналған оқу өзгерістері;
3. "Менің кім екенімді тап "" Әрі қарай, әрі қарай, әрі қарай " - орта буынға арналған оқу өзгерістері;

Көркем кітапты насихаттау: "Дедули мен Бабули в балалар әдебиеті",

"Бір ел-бір кітап", "көркем әдебиет мұғалімі туралы" және т. б.

Әр сыныпта сынып жетекшілері жас ерекшеліктерін ескере отырып, қызықты әдебиеттер орналастырылған "оқу бұрыштарын" ұйымдастырды. Мұнда сіз оны оқу үшін кітап ала аласыз, мұнда сіз оқыған кітап туралы пікір қалдыра аласыз немесе оған сурет сала аласыз. Осылайша, балалар оқығандары туралы өз әсерлерімен бөліседі, қарым-қатынас дағдыларын дамытады және оқуға қатысады. "Оқу бұрыштары" мектепте өткізуге мүмкіндік береді және

Сыныптағы балалар немесе сүйікті жазушылардың шығармашылығымен жеке танысатын "оқу өзгерістері".

Кітап бұрышын құру-бұл көркем және әдеби әсерлердің қорын қалыптастыруға мүмкіндік беретін жұмыс түрлерінің бірі.

Кітапхана кеңістігінде бағдарлауды үйренуді жалғастыратын, кітапханашының басшылығымен кітапхананы пайдалану ережелерімен танысатын білім алушылар мен кітапханаға экскурсия үлкен қызығушылық тудырады.

Баладағы оқырман оқуды үйренбей тұрып басталады. Буындар мен сөздерді құра білу-бұл тек техника Мектеп кітапханасы балаға көп нәрсе бере алады.

Біздің мектептің кітапханасында кітапқа деген өзара қызығушылықтан туындаған оқырманмен достық қарым-қатынас атмосферасы құрылды.

Оқырман балаға педагогикалық мақсатты әсер ету оның жеке

басының жас ерекшеліктерін ескеруге негізделген.

Кітапханашының балаларды оқуға жетекшілік етудегі міндеттерінің бірі-кітапқа деген тұрақты қызығушылықты және оқудағы қиындықтарды жеңуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Бірінші сынып оқушысы кітап алуға келгенде, кітапханашы сынып жетекшілері арқылы қалай оқитынын біледі. Бұл оған қандай кітаптарды өз бетінше оқуға ұсынуға болатындығын және ересек ата – ананың оқуын тыңдау кезінде қандай кітаптармен танысу керектігін анықтайды.

Кітапханашының пән мұғалімдерімен және ата - аналармен қарым-қатынасы:

Оқу мәдениетін тәрбиелеу-мектеп кітапханашысының маңызды міндеттерінің бірі. Бұл мақсатқа көптеген жолдармен жетуге болады.

- Бірлескен жұмысты жоспарлау: бастауыш сыныптарға арналған ойындар, конкурстар түрінде.

- Әр түрлі бағыттағы сыныптан тыс бірлескен іс-шаралар өткізу; кітапхана сабақтары, шолулар, әдеби ойындар; Оқу техникасы әлсіз оқушылармен жұмыс.

- Пәндік апталар;

- шағын ғылыми жұмыстарды (рефераттар, баяндамалар) орындайтын оқушыларға кеңес беру және әдебиеттерді іріктеу.

- Мектеп кітапханасының әдістемелік бөлімін бұқаралық іс-шаралардың, түрлі тақырыптағы сценарийлердің бірлескен авторлық әзірлемелерімен толықтыру.

Мектеп кітапханашысы, кітапханашының баланы оқуға әсері оқырман болған жағдайда ғана мүмкін болады деп санайды

ол оны мейірімді, ақылды сұхбаттасушы, көмек сұрай алатын кітап білгірі ретінде көреді.

Өз тәжірибесінде ол оқуды жеке және жаппай басқару әдістерін және олардың формаларын қолданады.

Жеке әдістің негізінде басшылық

Кітапханашының қолында кітап пен сөз-тәрбиелік міндеттерді жүзеге асырудың қуатты құралы. Оқушылардың патриоттық, мәдени және рухани-адамгершілік тәрбиесіне ықпал ететін, сондай-ақ қазіргі баланың оқыrmандық талғамын дамытуға және тәрбиелеуге ықпал ететін кітаптарға ерекше назар аударады.

Кітапхана қызметінің түпкі нәтижесі (мақсаты) - баланың біртұтас, үйлесімді тұлғасын қалыптастыру, дамыту, оқу қажеттілігін, әдеби талғамын, шығарманы жеке қабылдауын тәрбиелеу.

Қорытынды: осы жоба аясында өткізілетін барлық іс-шаралар әлеуметтік желілерде жүйелі түрде жарияланды.

Мақсаттың орындалуын талдай отырып мыналарды атап өтуге болады:

- оқушылардың оқу мәртебесін, оқу белсенділігін арттыру және оқу сапасын жақсарту;

- оқуға тұрақты мотивацияны қалыптастыру;
- білім алушыларды оқуға тарту бойынша әдістемелік материалдар банкін құру.

ПШТО, ата-аналар жиналыстары, қамқоршылар кеңесімен, ата-аналар комитетімен өзара іс-қимыл арқылы отбасылық тәрбие мәселесі назардан тыс қалмайды

Мақсаты: ата-аналарға білім беру, олардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін және бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру.

Бұл бағытта жылына 4 рет жалпы мектептік ата-аналар өткізіледі әр тоқсанның қорытындысы бойынша жиналыстар, сыныптық ата-аналар жиналыстары,

дөңгелек үстелдер, отырыстар Қамқоршылар кеңесі, оның қатысуымен оқу кестесі, мектеп асханасының жұмысы және басқа да мәселелер бекітіледі.

Ата-аналар сынып жетекшілеріне сыныптан тыс іс-шараларды экскурсияларды және т. б. ұйымдастыруға белсенді көмектеседі.

Ата-аналар комитетінің мүшелері мектеп іс-шараларына белсенді қатысады:

- "қамқорлық", "Мектепке жол" акцияларында;
- сыныптан тыс спорттық іс-шараларда-Денсаулық күні, жаңа жылды мерекелеу, Наурыз мейрамын мерекелеу;

- "Пакетті ЭКО сөмкеге ауыстырыңыз" акциясын өткізу және т. б.

Дәстүр бойынша қыркүйек және мамыр айларында с күніне арналған іс-шаралар өткізіледі.

Қорытынды: отбасылық тәрбие жұмысы жоспарға сәйкес жүргізіледі.

1. Ата-аналар жиналысы әр сынып ұжымында өткізілді.

2.1-11 сынып жетекшілері ата-аналармен жұмыс істеуді жалғастырып, оларды оқу және тәрбие процесіне қатыстырады. 3. Жұмысты жалғастыру қажет:

- отбасымен ынтымақтастыққа көбірек көңіл бөлу,
- ата-аналарға балаларын тәрбиелеуге көмектесу үшін дәстүрлі емес ата-аналар жиналыстарын, сұрақ-жауап сағаттарын, пікірталастарды өткізу,
- балалармен бірлескен іс-шаралар мен конкурстар өткізу.

Оқушылардың жеке басының қалыптасуында мектеп тұлғаның рухани қалыптасуына, шығармашылық бейімділіктерін, қабілеттерін, таланттары мен таланттарын дамытуға ықпал ететін эстетикалық тәрбиеге үлкен рөл береді. Әр оқу жылында мектептің негізгі дәстүрлері сақталды, олар тәрбие жұмысын қызықты, мазмұнды түрде толтырды

қызметімен. Оларға мұғалімдер күніне арналған іс-шаралар, күзгі мерекелер, Жаңа жылдық ертеңгіліктер және

Ұлттық тәрбие

Мақсаты: тұлғаның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға бағдарлануы, ана және мемлекеттік тілдерді, қазақ халқының, этностар

мен этникалық топтардың мәдениетін құрметтеу.

Ұлттық тәрбие патриотизмге тәрбиелеумен тығыз байланысты. Ұлттық тәрбие-Қазақстан Республикасының қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайларында сұранысқа ие жеке тұлғаның, азаматтың және патриоттың ұлттық сана-сезімін қалыптастырудың мақсатты процесі. Ұлттық тәрбие феноменіне үш компоненттің өзара әрекеттесуі арқылы қол жеткізіледі-балалардың ұлттық қадір-қасиетін, ұлттық мақтанышы мен ұлттық ар-ожданын қалыптастыру.

Достық, толеранттылық және өзара түсіністік рухында тәрбиелеу, ғылыми және мәдени жетістіктерді тәрбиелік мақсатта пайдалану.

Әр халықтың мәдениетінің ажырамас бөлігі-ұрпақтан-ұрпаққа берілетін әдет-ғұрыптарын, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарын сақтау. Дәстүр ойнайды

жастарды тәрбиелеуде, ұлттық сананы қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

Тәрбие жұмысының осы бағытын іске асыру үшін мемлекеттік тілді, Қазақстан тарихын, қазақ халқының және басқа этностардың мәдениеті мен дәстүрлерін түсінуге және меңгеруге үйрету, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, тұлғаны бейбітшілік рухында тәрбиелеу, басқа халықтармен өзара түсіністік, бейбітшілік мәдениетін сақтау қажеттілігін түсіну мақсатында мынадай ірі іс-шаралар өткізілді:

"Әр тіл өз халқы үшін керемет"

"Ұлттық валюта - Теңге тарихы, Қазақстан Тәуелсіздігінің нышаны"

"Қазақстанның ұлы мұрасы" (1-11 сыныптар);

"Кітапханадағы тақырыптық көрмелер"

Жыл бойы ұлттық спорт түрлері бойынша турнирлер, тоғызқұмалақтан мастер - класс өткізілді. Наурыз айында дәстүрлі түрде Наурыз мерекесіне арналған ауқымды іс-шара өткізілді. Ұлттық әдет-ғұрыптар мен әдет-ғұрыптарды көрсете отырып, сынып сағаттары, ұлттық тағамдардың ең жақсы тағамына, ұлттық киімдердің дефилесіне конкурс өткізілді. Сондай-ақ, мектеп челленджге қатысты-домбыра ойыны.

Қорытынды: 1-11 сыныптардың сынып жетекшілері ұлттық тәрбиені қалыптастыру бойынша жұмысты жоспарлы түрде жүргізеді.

Сынып жетекшілері оқушыларда ұлттық тәрбие қалыптастыру, ұлттық және мәдени дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу жөніндегі жұмысты жалғастырсын,

ұрпақ сабақтастығын қамтамасыз ету.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие

Мақсаты: кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы қатынасты қалыптастыру, экономикалық ойлау мен тұлғаның экологиялық мәдениетін дамыту.

Оқушылардың еңбек тәрбиесіне түрлі іс-шараларды ұйымдастыру арқылы қол жеткізіледі: қолөнер көрмелері, мектепті көгалдандыру және абаттандыру. Аудандық және облыстық әлеуметтік экологиялық жобаларға қатысу.

Осы бағыт аясында қыркүйек-қазан айларында мектеп ауласында оқушылардың да, педагогикалық ұжымның да қатысуымен экологиялық сенбіліктер өткізіледі. Сондай-ақ көктемде аумақты тазарту, көгалдандыру бойынша экологиялық іс-шаралар өтеді.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбиені іске асыру мақсатында келесі іс-шаралар өткізілді:

- Экология бойынша сынып сағаттары (бағдарламаға сәйкес);
- "менің ата-анамның мамандықтары" фотокөрмесі (1-6 сынып),
- "Жер Сағаты" акциясына қатысу;
- "Ғарыш әлемінде" сынып сағаты.
- "Құстарға көмектес" акциясы, құстарға арналған қоректендіргіштерді орнату;
- аудандық

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу

Мақсаты: әр адамның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттері мен дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетті, оның ішінде балалардың киберкультурасы мен кибергигиенасын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру. Мектептің педагогикалық ұжымы оқу-танымдық іс-әрекеттің белгілі бір тәрбиелік рөлін бере отырып, әр оқушының жеке басының жан-жақты дамуына қолайлы жағдай жасауға тырысады. Сабақта, оқу іс - әрекетінде пән мұғалімдері оқушылардың ғылыми дүниетанымын қалыптастырады. Бұл сабақтан тыс жұмыстарда, сабақтан тыс жұмыстарда да жалғасын табады. Мектепте пәндік апталар дәстүрге айналды, оның аясында тәрбиешілер сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын қолданады: конкурстар, викториналар, зияткерлік ойындар. Жыл бойы біздің мектептің оқушылары пәндік және қашықтықтан олимпиадаларға қатысып, зерттеу жұмыстары мен жобалар жасады. Сынып жетекшілері әлем мұражайларына онлайн экскурсиялар ұйымдастырды. Оқушылардың интеллектуалды тәрбиесі-бұл қазіргі және болашақтың қажеттіліктерінен туындайтын объективті қажеттілік. Бүгінгі таңда экономикалық және мәдени жарыста толыққанды жұмыс істеуге жағдай жасалған елдер жеңіске жетуде.

Қорытынды: 1. Сынып жетекшілерінің зияткерлік тәрбие және оқушылардың ақпараттық мәдениетін тәрбиелеу бойынша жұмысы жүргізілуде. Оқушылар барлық сыныптан тыс және мектептен тыс іс-шараларға қызығушылықпен қатысады. Іс-шараларды өткізудің нысандары мен әдістерін сәтті таңдау, әртүрлі тапсырмалар мен конкурстардың оңтайлы үйлесімі сынып жетекшілеріне қойылған мақсаттар мен міндеттерді толық шешуге, әр баланың мүмкіндіктерін ашуға мүмкіндік береді.

2. Оқушылардың зияткерлік тәрбиесі мен ақпараттық мәдениетін тәрбиелеу бойынша жұмысты жалғастыру.

3. Шығармашылық конкурстарға қатысуды жалғастыру.

Дене тәрбиесі және СӨС

Балалардың денсаулығын нығайту және сақтау және оған қамқорлық жасау – мектептің басты міндеттерінің бірі. Осы мақсатта жыл сайын салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс жоспары жасалады.

Мақсаты: салауатты өмір салты дағдыларын табысты қалыптастыру, физикалық және психологиялық денсаулықты сақтау, денсаулыққа зиян келтіретін факторларды анықтау үшін кеңістік құру.

Жоспарды жүзеге асыру мектептің, отбасының, психологиялық қызметтің, Денсаулық сақтау органдарының бірлескен жұмысы негізінде сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар арқылы жүзеге асырылды. Оқушылардың

денсаулығын сақтау бойынша педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыттары:

Оқу процесін оңтайландыруды және дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының тиімділігін арттыруды қамтамасыз ететін жағдайлар жасау.

Мектепте санитарлық-гигиеналық нормалар мен ережелер, тамақтану режимі сақталады, білім алушылардың жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқыту әдістері мен әдістемелері пайдаланылады: оқушылардың апталық білім беру жүктемесінің ең жоғары шамалары рұқсат етілген нормалардан аспайды; сабақ кестесі қолданыстағы талаптарға сәйкес жасалады; сабақтардың ұзақтығы тиісті Жас үшін рұқсат етілген нормалардан аспайды

Дене шынықтыру минуттарында саусақтардың кішкентай бұлшықеттеріне арналған жаттығулар енгізіледі, иық белдеуі мен қолдың шаршауын жеңілдету, цереброваскулярлық айналымды жақсарту.

Сауықтыру жұмысы бүкіл педагогикалық процестің ажырамас бөлігі ретінде қарастырылуы керек, яғни ол пән мұғалімдерінің оқу циклінің пәндерін қамтиды және сабақты ұтымды ұйымдастыруды қамтамасыз етеді: оқу жүктемесінің мөлшерін сақтайды; оқушылардың жұмыс қабілеттілігін ескере отырып сабақтарды жоспарлайды ;оқу процесін ұйымдастыру және өткізу кезінде гигиеналық талаптарды сақтайды(таза ауа, жылу режимі, жарықтандыру, тазалық); ұжымда қолайлы эмоционалды микроклимат жасаңыз; жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданыңыз.

Санпиннің талаптарына сәйкес бастауыш сынып оқушылары әр сыныпқа бекітілген оқу кабинеттерінде оқиды. Әр оқушы партада ыңғайлы жұмыс орнымен қамтамасыз етілген. Дене шынықтыру сабақтары мүмкіндігінше таза ауада және жақсы желдетілетін залда, п сабақтарының арасында өткізіледі.

Профилактикалық жұмыс.

Сынып жетекшілері тәрбие жұмысының жоспарларын құрастыру кезінде саламатты өмір салты бойынша іс-шараларды бір бағытта бөледі. Мұғалімдер өз денсаулығына мұқият қарауды тәрбиелеуге тақырыптар бойынша сынып сағаттарын арнайды:

Темекі шегудің алдын алу" (1-4), "зиянды заттарды қолданудың алдын алу (5-11 кл). "Дәстүрлі емес сауықтыру әдістерін қолдана отырып, өзіңізді ЖРВИ-ден қалай қорғауға болады?", "Қауіпсіздік сабақтары ""есірткі заттарын пайдалану мен сақтаудың құқықтық салдары", "дұрыс тамақтану".

Балалармен жыл бойы қауіпсіздік техникасы, тұмау мен суықтың алдын алу бойынша нұсқаулықтар өткізіледі.

Ағартушылық және әдістемелік жұмыс

Мектеп оқушыларының денсаулығын нығайту шеңберінде

санитариялық-эпидемияға қарсы және санитариялық-профилактикалық іс-шаралар жүргізіледі

іс-шаралар: оқушылардың сабаққа қатысуына күнделікті мониторинг жүргізілді

кіре берісте тиісті көрсеткіштері бар "сүзгілердің" болмау себебін анықтау, ЖРВИ мен тұмаудың алдын алу туралы көрнекі ақпаратты мектеп стендтеріне (санитарлық бюллетеньдер, брошюралар, плакат) орналастыру, жіті респираторлық ауру көріністері бар оқушыларды болдырмау үшін "сүзгі" жүргізілді.

Сонымен қатар, оқушылармен дұрыс тамақтану, оқушының күн тәртібін сақтау бойынша түсіндірме әңгімелер өткізіледі.

Оқушылармен " Біз темекі шегуге қарсымыз?" оқушылар ерекше қатысқан жерде

мәселеге деген көзқарасын білдіре отырып, темекі шегуге қарсы "дауыс беру".

Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында жыл бойы "жаман әдеттер және олардың алдын алу", "Темекі шегудің ағзаға қалай әсер ететіні", "маңыздылығы туралы" әңгімелер өткізілді.

қыздардың денсаулығы?", "Ауру-кімнің аты ЖИТС", "снюске жоқ деп айт" және т. б.

Жыныстық тәрбие қиын және қиын міндет, өйткені ол моральдық, этикалық және гигиеналық тәрбиенің элементтерін біріктіреді. Қазіргі уақытта жасөспірімдерде ерте жүктіліктің алдын-алу қажеттілігі туралы мәселе өткір тұр. Бұл соңғы жылдары алғашқы жыныстық қатынасқа түсу жасының үнемі төмендеуіне байланысты. Кәмелетке толмағандардың хабардарлығын арттыру және ерте жүктілікке жол бермеу шаралары және салауатты өмір салтын ұстану қажеттілігі туралы.

Ерте жүктіліктің алдын алу мақсатында адамгершілік-жыныстық тәрбие бойынша жұмыс жоспарына сәйкес іс-шаралар жүргізіледі.

Әңгімелесу түрінде сынып жетекшілері "кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығы" тақырыптық әңгімелесулер өткізеді (7-11 сыныптар арасында.). "Тұлғааралық қатынастар психологиясы" тренингімен әңгімелесу және т. б. өз жұмысымызда біз викторина, интеллектуалды ойындар, пікірталас элементтері бар сабақтар сияқты формаларды қолдана отырып сабақтар өткіземіз. "СПИД ұйықтамайды" сабақтары,

"Жоқ деп айта біл", "махаббат деген не" және т. б.

Балалардың денсаулығын сақтау үшін ата-аналармен ынтымақтастық қажет. Ата-аналар жиналысы ата-аналармен жұмыс істеудің дәстүрлі түрі болып қала береді.

Жалпы мектептік ата-аналар жиналысында " балалардың салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастырудағы ата-аналардың рөлі. Нашақорлықтың, уытқұмарлықтың алдын алу", оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту жөніндегі шаралар туралы. "Бала және әлеуметтік желілер", "Вейптер": қауіпті тренд", "түгінсіз темекі".

Жиналыстарда тұмаудың, суықтың алдын алу, жол жарақатының алдын алу бойынша жадынамалар таратылып, жағдайлар талданып отырды. Ата-аналар дәрісханасы жұмысын жалғастыруда, оның күн тәртібіне балаларды оқыту, тәрбиелеу, Денсаулық сақтау, олардың бос уақытын ұйымдастыру мәселелеріне байланысты өзекті мәселелер енгізілуде. Сондай-ақ, ата-аналармен жұмыс жасаудың бір түрі-бұл жеке жұмыс, оның барысында ата-аналармен жақынырақ танысуға, қызықты мәселелерді шешуге мүмкіндік бар.

Білім алушылардың денсаулық жағдайының мониторингі.

Мектептің барлық қызметкерлері белгіленген тәртіппен міндетті медициналық профилактикалық тексеруден өтеді.

Мектепте кесте бойынша медициналық тексерулер жүргізілді, профилактикалық әңгімелер жүргізілді, профилактикалық егулер жүргізілді. Мектеп оқушыларының тереңдетілген медициналық тексеруі балалардың

100% - ы кәсіби тексерумен қамтылғанын көрсетті. Созылмалы патологияның құрылымында бірінші кезекте -3 баланың көру патологиясы (3 жылмен салыстырғанда -2)анықталды,

Жіті сырқаттанушылық көрсеткіштері қазіргі балалардың гаджеттерге көп уақыт жұмсауына және отырықшы өмір салтын ұстануына байланысты өсті.

Ыстық тамақты ұйымдастыру.

2023-2024 оқу жылы				2024-2025 оқу жылы				2025-2026 оқу жылы			
№		Оқу шыл ар сан ы	%	№		Оқ уш ыл ар сан ы	%	1 №		Оқу шыл ар сан ы	%
1	Ыстық тамақпен қамтылған	185	100	1	Ыстық тамақпен қамтылған	186	100	2	Ыстық тамақпен қамтылған	171	100
2	Тегін ыстық тамақ	70	58	2	Тегін ыстық тамақ	72	43	3	Тегін ыстық тамақ	66	38
	Оның ішінде				Оның ішінде				Оның ішінде		
3	1-4 классы	68	30	3	1-4 классы	72	37	4	1-4 классы		27
4	Көп балалы және аз қамтылған отбасылардан	0	0	4	Көп балалы және аз қамтылған отбасылардан	4	6	5	Көп балалы және аз қамтылған отбасыла	7	11

	шыққан балалар (бюджет)				шыққан балалар (бюджет)				рдан шыққан балалар (бюджет)		
--	-------------------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Мектептегі тамақтануды ұйымдастыру балалардың денсаулығы мен тиімді оқу қабілетін сақтаудың маңызды шарттарының бірі болып табылады. Оқушыларды ыстық тамақпен қамтамасыз ету-мектеп әкімшілігінің үнемі бақылауында болатын басым мәселелердің бірі.

Облыс әкімдігінің қолдауымен бастауыш сынып оқушыларын тегін тамақтандыру мәселесі шешілді. Аз қамтылған отбасылардан шыққан балаларды тамақпен 100% қамту. Жалпыға бірдей білім беру қорынан қаражат бөлу жөніндегі комиссия құрылды. Оқушылар 100% ыстық тамақпен қамтылған.

Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру (бағаланатын кезеңдегі қосымша сабақтар кестелерінің, оның ішінде спорттық, шығармашылық және мәдени конкурстарға, жарыстарға, фестивальдар мен байқауларға қатысу нәтижелерінің көшірмелері қоса беріледі). Мектептің тәрбие жұмысының маңызды буыны

Количество секций и кружков

:

р /с	Секция , үйірме атауы	Сабақ кестесі (күндер, уақыт)	қам ту	Педагогтің аты-ж өні	Педаго г үйірме, секция лар жүргізг ені үшін жалақ ы алады (иә, жоқ)
1.	"Лидер" пікірсай ыс	Сейсенбі, бейсенбі 15.00. – 16.00 16.00. – 17.00	10	Семененко В.А.	иә

	клубы				
2.	"Зерттеу шілер"	Дүйсенбі, сәрсенбі, жұма 17.00. – 18.00	15	Зеленковская В.Н	иә
3.	Шахмат ы	Сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі 15.00. – 18.00	22	Ковтун А.В.	иә
4.	Футбо л	Сейсенбі, бейсенбі 16.00. – 18.00	10	Головенко А.В.	иә
5.	Баскетбо л	Дүйсенбі, сәрсенбі, жұма 18.00. – 19.30	14	Калимов Р.В.	иә
6.	Тенн ис	Сейсенбі, бейсенбі 15.00. – 16.00	10	Сумьянов И.Ю.	иә
7.	Стрел ьба	Жұма 15.00. – 18.00	10	Ковтун А.В.	жоқ
8.	Воле йбол	Дүйсенбі, сәрсенбі, жұма 15.00. -16.00	15	Калимов Р.В.	жоқ
9.	"Патри от" АПК	Сейсенбі, бейсенбі 19.00. – 21.00.	10	Ковтун А.В.	жоқ
10	Күрес	Дүйсенбі, сәрсенбі, жұма 15.30. – 17.30.	12	Сумьянов И.Ю.	жоқ

Үйірме сабақтарының негізгі бағыттары-балалардың білімдері мен көкжиектерін кеңейтуге және тереңдетуге, шығармашылық қабілеттерін дамытуға деген ұмтылысы. Балалар секцияларда, сондай-ақ эстетикалық цикл үйірмелерінде (театрлық және хореографиялық) үлкен қызығушылықпен айналысады. Өзіндік жұмыс дағдылары, эстетикалық талғамы, қызығушылығы мен шығармашылығы қалыптасады.

Барлық үйірмелер мен спорт секциялары сабақтан тыс уақытта жұмыс істейді. Барлық бірлестіктердің сабақтары мақсатты, олар мазмұнды және қызықты. Үйірмелер мен секциялардың жұмысын бақылау: сабаққа қатысу журналын жүргізу, басшылармен және балалармен бақылау және әңгімелесу арқылы жүзеге асырылды.

Үйірмелерде, спорт секцияларында және сыныптан тыс іс-шараларда оқушылардың мүмкіндіктері мен жұмыспен қамтылуын іске асыру үшін қолайлы орта құрылды.

Талдау көрсеткендей, мектептегі үйірмелер мен секциялардағы оқушылардың жұмыспен қамтылуы жыл сайын артып келеді. 2025-2026 оқу жылына қосымша біліммен қамту 100% құрайды.

2023-2025 оқу жылдарындағы спорттық-бұқаралық жұмыстың нәтижелілігі

Мектепте түрлі мерекелерге, атаулы күндерге және т.б. арналған спорттық іс-шаралар өткізілді. біздің мектеп спорттық компонентті әртараптандыруға және кеңейтуге тырысады, сондықтан бәсекелестік қызметте әртүрлі дағдылар мен дағдыларды қажет ететін әртүрлі спорт түрлері мен сынақтар қолданылады, әрине, мұғалімдер сараланған тәсілді ұмытпайды және әр оқушының тілектерін ескереді.

Барлық спорттық-бұқаралық іс-шаралар жарыстың ережесі мен регламентіне, өтінімдерді міндетті түрде ұсынуға және медицина қызметкерінен әрбір баланың денсаулық жағдайы туралы қол қоюға сәйкес қатаң түрде өткізіледі. Әрбір өткізілген жарыстан кейін жауапты педагог есеп береді, Инстаграмда, мектеп сайтына жариялайды.

Соңғы 3 жылда біздің мектеп мектептің спорттық-бұқаралық іс-шаралар жоспарына және Ұлттық Мектеп лигасының іс-шаралар жоспарына сәйкес көптеген сыныпта, мектепшілік онлайн және офлайн жарыстар ұйымдастырды және өткізді:

Жоспарға сәйкес жылына 2 рет "денсаулық күні" өткізіледі;

* Тоқсанына бір рет 1-4 сыныптар үшін "күн" көңілді старттары өткізіледі

- "Дойбы және шахмат"

Мерекеге арналған спорттық іс-шара мемлекеттік мерекелер;

* "Жаз - 2025" Жазғы шығармашылық жобасы аясында жыл сайын кешкі спорт алаңы жұмыс істейді.

Қорытындылар: білім берудің жаңа стандарттарына көшу,

педагогикалық сүйе

мелдеу жүйесін дамыту, салауатты өмір салтын насихаттауға, балалардың ең көп

санын спортпен айналысуға тартуға бағытталған тәрбиелік әсерді күшейту есебінен

оқу-тәрбие процесінде Денсаулық сақтау үшін жағдай жасау жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет. Санитарлық-гигиеналық нормалардың талаптарын орындау,

қажетті дене шынықтыру минуттарын өткізу, оқушының қалпын бақылау, бастауыш сынып мұғалімдері ауыспалы ойындарды өткізеді, ал сынып жетекшілері көру жағдайы мен суық тиюдің болуын ескере отырып, оқушылардың дұрыс отыруын қамтамасыз етеді. Балалармен әр түрлі іс-шараларды ұйымдастыру кезінде қауіпсіздік талаптарын сақтауға ұжымның ерекше назарын аудару, біздің лауазымдық міндеттерімізге балалардың өмірі мен денсаулығының сақталуын қамтамасыз ету кіретінін есте сақтаңыз.

Қорытынды: 2023-2025 оқу жылында көп нәрсе жасалды, бірақ әлі де жұмыс істеу керек мәселелер бар:

- ата-аналармен жұмыс сынып жетекшілері тарапынан мұқият дайындықты және әкімшілік тарапынан бақылауды талап етеді.

- ата-аналар жиналыстарына қатысу деңгейі.

- шығармашылық қызметті, танымдық белсенділікті ұйымдастырудың әртүрлі нысандарын неғұрлым толық пайдалану, балалардың жалпы мектептік, аудандық іс-шараларға, шығармашылық және зияткерлік конкурстарға жаппай қатысуын ұйымдастыру.

- сынып жетекшілеріне Оқушылардың ұлттық құндылықтарын қалыптастыруға, туған өлкеге, қазақ халқының және Қазақстан аумағында тұратын басқа да этностардың тіліне, мәдениетіне құрметпен қарауға көбірек көңіл бөлу.

Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (психолог)

Мектептегі психологиялық қызметтің мақсаты: білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, Орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Жұмыс нысандары:

- жеке;

- топтық.

Қызмет бағыттары:

- психодиагностика

- консультациялық жұмыс

- ағарту және алдын алу

- түзету-дамыту жұмысы

- ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

- аналитикалық есептер

Бекітілген жоспарға сәйкес аталған кезең ішінде білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, Орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету бойынша жұмыстар жүзеге асырылды.

2021-2022 оқу жылында жоспарлы диагностикалық, консультациялық, ағартушылық және профилактикалық жұмыстар жүзеге асырылды.

Жұмыс нысандары:

- офлайн (жеке, топтық).

- 1 сынып оқушыларын мектепте оқуға бейімдеу.

- орта деңгейдегі 5-сынып оқушыларын бейімдеу.

- орта деңгейдегі 10 сынып оқушыларын бейімдеу.

- ата-аналар мен оқушыларға жеке кеңес беру.

- оқушыларға, ата-аналарға, педагогтарға, оның ішінде қашықтықтан оқыту жағдайында ұсынымдар.

- зорлық-зомбылық және қатыгездік фактілерін анықтау бойынша оқушыларға сауалнама жүргізу

- балалармен қарым-қатынас.

- 9 және 11 сынып оқушыларының кәсіби бағытын диагностикалау.

- тұрмыс жағдайларын зерделеу, баланың дамуына қолайлы жағдайлар жасау, суицидтің, зорлық-зомбылықтың және жыныстық қол сұғылмаушылықтың алдын алу мақсатында қолайсыз отбасылар, "тәуекел топтары" бойынша рейдтер.

- 9 және 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттауға дайындау.

- оқушылардың өмірде жетістікке жету үшін қажетті психологиялық білім, Дағдылар мен дағдыларды игеруіне ықпал ететін дамытушы сабақтар мен ұсыныстар.

- instagram әлеуметтік желісі арқылы ата-аналар мен оқушыларды ақпараттандыру

және оқыту

Психодиагностика, даму және түзету жұмыстары

Оқу процесінде оқушыларды бейімдеу мәселесі жалпы білім беретін мектептің қазіргі кезеңіндегі ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Сондықтан педагог-психолог, мұғалім, ата-аналар оқу және жеке даму процесі тиімдірек болуы үшін оқушылардың үлгермеу себептерін, осы балалардың жеке ерекшеліктерін білуі керек.

Ата-аналарға бірінші сынып оқушыларының бейімделуін зерттеу бойынша сауалнама Google формасын қолдану арқылы жүргізілді. **1-сынып оқушыларының ата-аналарының мектепте оқуға бейімделу** кезеңіндегі сауалнамасының нәтижелері бойынша жалпы бейімделу кезеңі балаларда қанағаттанарлық болғаны анықталды. Сауалнамадан кейін ата-аналарға оқушылардың танымдық саласын дамыту, мектеп материалын сәтті игеру дағдыларын қалыптастыруға және баланың жеке басын дамытуға көмектесу мақсатында ұсыныстар берілді.

Сондай-ақ, 1-сынып оқушыларының бейімделуін зерделеу мақсатында сабақтарға қатысып, балаларды үзілісте бақылау, танымдық белсенділігі, мотивациясы және бейімделуі төмен үлгерімі төмен балаларды анықтау, сондай-ақ тұлғааралық қатынастарды зерттеу жүргізілді. Сондай-ақ балалардың мектепте оқуға дайындығына тереңдетілген жеке диагностика жүргізілді.

Бейімделу көрсеткіштері төмен оқушылар психологиялық-

педагогикалық консилиумда қарастырылды, өйткені олардың оқу материалын меңгеру деңгейі төмен және танымдық белсенділігі төмен болды. Шешім: ата-аналардың ұсыныстарын орындау, оқушылармен қосымша сабақтар өткізу және консилиумда қайта қарау.

Оқушылар арасындағы сенімділікті, олардың жеке қасиеттерін дамытуға, эмоционалды саланы дамытуға және **5-сынып оқушыларын орта буынға бейімдеуге** көмектесу мақсатында қашықтықтан оқыту жағдайында 5-сынып оқушыларына бейімделу кезеңінде психологиялық сүйемелдеу жүргізілді. Пандемия кезінде қараша айында оқушылармен және олардың ата-аналарымен сауалнама жүргізілді. Нәтижелерді талдау кезінде ата-аналар балалардың көңіл-күйінің оң фонын атап өтті, бос уақытында балалардың сүйікті іс-әрекеттерімен: сурет салу, би билеу, таза ауада серуендеумен айналысқанын атап өтті. Сондай-ақ, ата-аналар дәстүрлі оқыту форматына басымдық береді, бірақ қашықтан оқытуды қалайтындар да болды. Ата-аналар чаттары арқылы ата-аналарға балалардың оқу сабақтарынан бос уақытын және демалысын ұйымдастыру, ұйымдастыру бойынша ұсыныстар берілді

баланың ұйқысының болмауын болдырмау және ойынға тәуелділіктің алдын алу мақсатында күннің дұрыс режимі. Балалар сонымен қатар 5-сыныпта оқуды ұнататынын атап өтеді:

Бейімделу қиындықтарына байланысты пән мұғалімдеріне, сынып жетекшісіне, оқушылардың ата - аналарына бейімделу кезеңінің қиындықтарын, бесінші сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін, балалардың жеке психологиялық ерекшеліктерін ескеру мақсатында ұсыныстар берілді. Сондай-ақ, баланың жеке басын салыстыруды және бағалауды оқушыны жазалау құралы ретінде пайдаланбау ұсынылады. Сабақтағы жұмыс үшін белгі сәттілікке бағдарлануы керек, оқуға деген ынтаның дамуына ықпал етуі керек, оны төмендетпеуі керек.

5 сынып оқушыларының бейімделуін зерттеу мақсатында 2022-2023 және 2023-2024 оқу жылдарында бірінші жартыжылдықта оқушылар мен ата-аналарға сауалнама жүргізілді. Оқушылардың бейімделуі сәтті өтуде. Егер 1 тоқсандағы үлгерім жаңа оқу жағдайларының пайда болуына байланысты төмендеген болса, онда 2 тоқсанның қорытындысы бойынша оқушылар үлгерімін арттырып, жаңа жағдайларға бейімделудің жақсы деңгейін көрсетеді.

Психологтың бастамасымен және ата-аналармен сөйлескеннен кейін қараша айында 5" Б " сыныбында қосымша диагностика жүргізілді

5-11 сынып оқушыларының психо-эмоционалды жағдайын зерттеу.

Іс-шаралар кешенінің мақсаты: мектеп оқушылары арасында суицидтік көріністердің алдын алу.

Оқу кезеңінде суицидтік көріністердің алдын алу, балаларға қатысты зорлық-зомбылық пен қатыгездік фактілерін анықтау мақсатында 7-10

сынып оқушылары арасында сауалнама жүргізілді.

26 оқушыдан сұхбат алынды, олардың арасында бұл фактілер анықталған жоқ. Сынып жетекшілеріне "егер сіз қиындыққа тап болсаңыз" (зорлық-зомбылық немесе қатыгездік жағдайында кімнен көмек сұрауға болады) әңгімесін өткізу туралы ұсыныстар берілді.

2021 жылдың қыркүйегінде педагогтардың психоэмоционалды тұрақтылығын және зорлық-зомбылыққа бейімділігін зерттеу мақсатында сауалнама жүргізіліп, оған мектептің 33 педагогы қатысты. Нәтижелерді талдай отырып, психоэмоционалды тұрақтылығы төмен және зорлық-зомбылыққа бейім мұғалімдер байқалмайды деген қорытынды жасауға болады. Мұғалімдердің 81,5% - ы жұмысқа охотыласпен барады және қиын жағдайда сабырлы болады. Сондай-ақ, мұғалімдердің 40,7% - ы өздерін сабырлы және мейірімді деп санайды, ал 37% - ы%

Сауалнамалар Google қызметін пайдалана отырып, онлайн-форматта жүргізілді. 5-11 сынып оқушыларының психикалық денсаулық деңгейі зерттелді:

оқушылар арасындағы суицид тенденцияларының алдын алу және уақтылы диагностикалау мақсатында мазасыздық, агрессивтілік, өзін-өзі бағалау деңгейін диагностикалау. Сыныптар бойынша Мониторинг жасалды, нормадан ауытқуы бар көрсеткіштерді жақсарту бойынша одан әрі жұмыс істеу мақсатында оқушылар анықталды.

Диагностикада келесі әдістер қолданылды:

1) Филипстің мектептегі мазасыздық деңгейін диагностикалау әдістемесі.

2) Басс-Дарканың агрессивтілік сауалнамасы.

3) Г.н. Казанцевтің өзін-өзі бағалауды зерттеу сауалнамасы.

4) Социометрия.

2022-2023 оқу жылында 5-11 сынып оқушылары (40 оқушы) тексерілді.

Келесі нәтижелер алынды: суицидтік мінез-құлық анықталған жоқ.

2023-2024 оқу жылында 40 оқушы, осы 2024-2025 оқу жылында 44 оқушы диагноз қойылды. Кейбір оқушылар (бітіру сыныптары) шығып, басқа оқу орындарына оқуға түсті, сондай-ақ тұрғылықты жерінің өзгеруіне байланысты кейбір сынып оқушылары шығып, келді.

Өткен 2023-2024 оқу жылымен салыстырғанда мынадай өзгерістер байқалады:

Мазасыздық деңгейі жоғарылаған оқушылар деңгейінің төмендеуі, өткен жылы 11,2%, 1,8% төмендеу болды. "Нормамен" мазасыздық көрсеткіштері төмендеді және "төмен деңгеймен" өсті, бұл мектептегі оқушылар санының артуына байланысты, сондай-ақ жоғары мазасыздық көрсеткіштері бар оқушылар "нормамен" және "төмен деңгеймен" көрсеткіштерге кірді.

Агрессивтілік көрсеткіштері 0,8% - ға төмендеді. Өткен жылы 1,5% болды. 7 "Б" сыныбының 1 оқушысында агрессивтілік деңгейі төмендеді.

Төмен өзін-өзі бағалау көрсеткіштері төмендеді, өткен жылы 11,2%,

4% төмендеді. Жоғары өзін-өзі бағалау көрсеткіштерінің 0,5% - ға артуы. Өткен жылы жоғары өзін-өзі бағалау

Сынып жетекшілері мен оқушылардың ата-аналары жоғары көрсеткіштермен танысты. Оларға оқушылардың мазасыздығы мен агрессивті мінез-құлқын төмендетуге, олардың жағымсыз эмоцияларын бақылауға үйретуге, сондай-ақ өзіне, өз мүмкіндіктеріне барабар көзқарасты қалыптастыру және әр оқушының жеке басының қолайлы дамуын қалыптастыруға ықпал ету мақсатында Өзін-өзі бағалау мен өзіне деген сенімділікті арттыруға бағытталған тиісті ұсыныстар берілді. Сондай-ақ, мазасыздық пен агрессивтілік бойынша жоғары көрсеткіштері және өзін-өзі бағалау бойынша төмен көрсеткіштері бар оқушылардан, сондай-ақ сыныптастарымен және құрдастарымен қарым-қатынаста қиындықтарға тап болған оқушылардан тренинг топтары құрылды. Өткен оқу жылында өткізілген сабақтар нәтижелерді салыстыру кезінде байқалатын өзінің тиімділігін көрсетті.

Оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау бойынша жұмыс 2 бағыт бойынша жүзеге асырылады: сауалнама, кеңес беру (ұсынымдар). 9, 11 сынып оқушылары қатысты.

Оқушыларды тексеру кезінде жыл сайын мамандық таңдауда толық шешілмеген оқушылардың болу үрдісі байқалады. Кеңес беру кезінде баланың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен бейімділігін ескере отырып, болашақ мамандықты таңдау бойынша ұсыныстар беріледі.

7-11 сынып оқушылары 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылында edu - навигатор порталында кәсіби ниет диагностикасынан өтті. Бағдарлама студенттерге баланың қызығушылықтары мен бейімділіктеріне сәйкес келетін мамандықтардың толық бейнесін, Мамандық таңдау бойынша ұсыныстарды, еңбек нарығындағы мамандықтың қажеттілігін және қалаған мамандықты алуға болатын оқу орындарының тізімін ұсынады.

Ұсыныстар:

Оқушылардың кәсіби бағдары бойынша сынып жетекшілерімен және ата-аналармен бірлескен білім беру жұмысын жандандыру.

5-11 сынып қыздары арасында сауалнама кәмелетке толмағандар арасында жыныстық қол сұғылмаушылықты бұзу фактілерін анықтау мақсатында мектептің ДДСҰ-мен бірлесіп жүргізілді. Нәтижесінде сынып жетекшілері 5 және 7 сыныптарда сынып сағаттарын өткізді.

"Жанжалсыз қарым-қатынас" тренингтік сабақтары 2023 жылдың қыркүйегінде 6 "Б" және 9 "Б" сынып оқушыларымен өткізілді. Мақсаты: сыныптастар арасындағы қолайлы қарым-қатынасты қалыптастыру, ұжымды біріктіру, оқушылар арасындағы жанжалды мінез-құлықтың алдын алу. Өткізілген сабақтардан кейін оң динамика байқалады, оқушылар даулы мәселелерді шешудің сындарлы тәсілдерін қолдана бастады.

Эмоционалды интеллектті дамыту және балалар мен ата-аналардың қолайлы қарым-қатынастарын және басқалармен қарым-қатынасты

қалыптастыру мақсатында 2024-2025 оқу жылы ішінде жоспар-торға сәйкес өткізілді

Тренинг сабақтары: "Арт-терапия: бұл әлем қаншалықты әдемі" (мазасыздықпен жұмыс), жеке өсу сабағы " бос уақытыңызда не істеуге болады?"(өзін-өзі бағалаумен жұмыс, жеке өсу), "жеке қарым-қатынас модельдері" (басқалармен қарым-қатынас), "мен қызбын!"(жеке құндылықтарды қалыптастыру) 7-8 сынып оқушыларымен өткізілді.

Деструктивті мінез - құлықтың, қорқытудың/кибербуллингтің, қатыгездіктің және психологиялық зорлық-зомбылықтың алдын алу мақсатында эмоционалдық интеллектті, балалар мен ата-аналар қарым-қатынасын, басқалармен қарым-қатынасты дамытуға және жанжалды мінез-құлықтың алдын алуға арналған сабақтардан басқа орта білім беру ұйымдарында білім алушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу бағдарламасы бойынша 7-8 сынып оқушыларымен ұсынылған тақырыпқа сәйкес 11 дәріс өткізілді.

6 және 11 сыныптарда "өмір барлық қазынадан қымбат"сынып сағаты өткізілді(суицидтік мінез-құлықтың алдын алу, позитивті ойлау дағдыларын қалыптастыру).

"Ерікті жұмылдыру тәсілдері. Стрессті қалай жеңуге болады " 11-сыныптарда

стресске төзімділікті арттыру, қорытынды аттестаттауға дайындық мақсатында

өткізілді. Сондай-ақ, аталған дәрістер мектепті алдағы аттестаттау бойынша тестілеу алдында 4 және 9 сыныптарда өткізілді.

Консультативтік жұмыс, Білім беру және алдын алу.

10 қазан, Дүниежүзілік психикалық денсаулық күнін мерекелеу күні, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің, БҰҰ Балалар қорының (ЮНИСЕФ) және Қазақстан Республикасы ДСМ Республикалық психикалық денсаулық ғылыми - практикалық орталығының маңыздылығы мен маңыздылығы туралы хабардарлықты арттыру мақсатында бірлескен жоспарын іске асыру шеңберінде

психикалық денсаулықты сақтау және нығайту әдістерімен "балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығы"ата-аналарымен кездесу дайындалды. Пандемияға байланысты пайдалы және көлемді ақпараты бар презентациялар

Александр ЖОББМ 8-11 сынып ата-аналарына арналған ата-аналар чаттарына жіберілді. Балалармен "біздің психикалық денсаулығымыз туралы сөйлесейік" сабақтары өткізілді, оның барысында

кері байланыс және олар үшін қызықты және пайдалы ақпарат туралы оң пікір білдірді.

2021 жылғы 14 қарашада жасөспірімдерді дамыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ата-аналарға арналған жеке консультациялардың бірыңғай күні ұйымдастырылды, онда ата-аналардың

Бірінші және екінші жартыжылдықта консультациялар өткізілді:

оқушылар үшін – 27 (жеке);
ата - аналар үшін-34 (жеке);
сынып жетекшілері үшін-7.

Кеңес беру тақырыптары:

1. "Бірінші сыныпқа бірінші рет";
2. Қашықтықтан оқыту жағдайында "бірінші рет бесінші сыныпқа";
3. "Өзін-өзі бағалауды қалай арттыруға болады";
4. "Ата-аналармен қарым-қатынас";
5. "Бақытты отбасы-бақытты балалар";
6. "Карантин жағдайындағы бейімделу қиындықтары";
7. "Жеке тұлғаны дамыту және жеке мәселелерді шешуге

көмектесу";

8. Танымдық саланы дамыту, өзін-өзі бағалауды арттыру, басқалармен қолайлы қарым-қатынасты қалыптастыру мақсатында инклюзивті оқытудағы оқушыларға арналған жеке консультациялар.

9. Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу, дамыту және оқыту мәселелері бойынша жалпы ұсынымдар.

Консультациялар келесі мәселелерді шешуге бағытталған: баланың оқуға деген ынтасының төмендігі; кәсіптік бағдар беру; бірінші сынып оқушылары мен бесінші сынып оқушыларын бейімдеудегі қиындықтар; отбасында беделдің болмауы және мойынсұнбау, ата-аналардың бақылауының болмауы және соның салдарынан дөрекілік пен мінез-құлықтың бұзылуы, үлгерімнің төмендігі және т. б.

Демалыс кезінде бос уақытты ұйымдастыру және отбасылық қатынастарды зерттеу мақсатында қаңтар айында 1-4 сынып оқушыларына "Мен және менің отбасым" онлайн суреттер көрмесіне қатысу ұсынылды.

Балалар осы іс-шараға белсенді қатысты.

Сәуір және мамыр айларында 5, 8 және 9 сынып оқушыларымен әңгімелер өткізілді

"Көңіл-күйіңізге әсер етіңіз, оны жақсартыңыз". Мақсаты: психикалық денсаулық туралы білімді кеңейту, қиындықтар мен проблемалар туындаған кезде өзіне-өзі көмектесу бойынша ұсыныстар.

Жалпы мектептік ата-аналар жиналысында келесі тақырыптар айтылды:

1. Баланы өз бетінше жұмыс істеуге және оқуға қалай ынталандыруға болады.

2. Ата-аналармен кездесу "1 сыныпты оқуға бейімдеу". Ата-аналармен кездесу "5 сыныпты оқуға бейімдеу".

3. "Отбасындағы дау мен пікірталас жағдайы", сондай-ақ "суицидтік мінез-құлықтың алдын алу және тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу" жалпы мектептік ата-аналар комитетінің отырысында дәріс.

4. Дағдарыс жағдайында жасөспірімге көмек көрсетудегі ересектердің рөлі (WhatsApp - тағы ата-аналық чаттар арқылы ұсыныстар)

- Наурыз.

Бейнелер WhatsApp-тағы ата-аналық чаттар арқылы таратылады және

мектептің Instagram парақшасында.

"Интернеттегі ақпараттық қауіпсіздік" бейнеролигі кәмелетке толмағандар арасындағы суицидтік көріністердің алдын алу - Сәуір.

WhatsApp - та ата-аналардың чаттары тартылды, олар арқылы әр сынып жетекшісі ата-аналарға сұрақтар бойынша жадынамалар жіберді

балалар мен жасөспірімдер арасындағы суицидтік көріністердің алдын алу.

Жиналысқа өз балаларымен сенімді отбасылық қарым-қатынастарды қалыптастырудың маңыздылығы, олардың эмоционалдық жағдайын бақылау, балалардың интернетті қауіпсіз пайдалануы және олардың балаларының интернет желісінде не қызықтыратынын, кіммен сөйлесетінін, қандай топтарда тұратынын және т. б. ата-аналық бақылаудың маңыздылығы мәселелері қозғалды.

Педагогикалық кеңестерде, директор жанындағы кеңестерде сондай-ақ келесі тақырыптар қозғалды және айтылды:

1. "Жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу";

2. "Сенім поштасы" мектебіндегі әрекет туралы ескерту.

Интернет-буллинг, жасөспірімдердің суицидін, қатыгездік пен зорлық-зомбылықтың, Интернетке тәуелділіктің алдын алу және интернет арқылы қауіпсіз ақпарат алу мақсатында мектептің Instagram парақшасында баланың смартфонды, интернетті және цифрлық ресурстарды дұрыс пайдалануын ұйымдастыру бойынша ата-аналарға арналған жадынамалар жарияланды.

1. Ақпан айында отбасында суицидтің, зорлық-зомбылықтың және қатыгездіктің алдын алу мақсатында ата-аналар чаттары арқылы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Балалардың құқықтарын қорғау Комитетінің "Бақытты балалар"/"Бақытты балалар"тапсырысы бойынша дайындалған фильм ұсынылды.

2. Суицидтік көріністердің, қатыгездік пен зорлық-зомбылықтың алдын алу, құрдастар арасында қолайлы тұлғааралық қатынастарды қалыптастыру

- Наурыз.

Бейнелер WhatsApp-тағы керемет чаттар арқылы таратылады.

Қазан айында 3-7 сынып оқушыларымен " кибербуллинг және буллинг. Сөйлесейік?". Оқушылар талқылауға белсенді қатысып, осы тақырыпқа қызығушылық танытты. Сондай - ақ, оқушыларға мектепте және интернет-кеңістікте қауіпсіз орта құру және

одан қорғау мақсатында буллингпен және кибербуллингпен күресу тәсілдері ұсынылды. Бұл дәрістер сәуір айында 8, 10-11 сыныптарды қамтумен жалғасты.

Сауалнама және диагностика нәтижелері бойынша оқушылардың

бейімделуі 1, 5 және

10 сынып ата аналарға баланың дамуы үшін қолайлы жағдай жасау және оған сәтті бейімделу бойынша ұсыныстар берілді өзгерген жағдайлар.

Сынып сағаты 5-сынып оқушыларымен "қорқыту және кибербуллинг. Интернеттегі қауіпсіздік". Мақсаты: өз бостандығын және жеке шекараларын қорғау.

9 және 11 сынып оқушыларына емтихан тапсыруға (қорытынды аттестаттауға) тиімді дайындық мақсатында "есте сақтау, шиеленісті жеңілдету, ерікті жұмылдыру тәсілдері" дәріс-практикалық сабағы өткізілді.

Оқушыларды қорытынды аттестаттауға дайындау мақсатында келесі іс-шаралар жоспарланып, өткізілді:

Оқушылардың эмоционалды жағдайын бақылау мақсатында 9 және 11 сынып оқушыларының мазасыздығы мен агрессивтілік деңгейі зерттелді. Балалар арасындағы тұлғааралық қатынастар, сондай-ақ өзін-өзі бағалау деңгейі мен талап деңгейі зерттелді. Барлық көрсеткіштер қалыпты.

ҰБТ тапсыру кезінде пәндерді таңдау бойынша сауалнама бейіндік пәндерді таңдаудың себебі олардың таңдалған мамандыққа (бағытқа) сәйкестігі болып табылатынын көрсетті. Бұл принципті 11 сынып оқушылары да, 9 сынып оқушылары да басшылыққа алады.

"Есте сақтау және есте сақтау тәсілдері. Мәтіндерді есте сақтау әдістері", "ерікті жұмылдыру әдістері", "релаксация және шиеленісті жеңілдету әдістері". Балаларға өз бетінше дайындалу үшін жаттығулары бар жадынамалар берілді.

Балалар мен ата-аналарға емтихандар мен ҰБТ-ға дайындық бойынша түрлі ұсыныстар берілді.

Мәселе жыл сайын директор қатысуымен кеңесте қаралады.

2025-2026 оқу жылының 1 қыркүйегінде 1-11 сынып оқушыларымен "Мен және менің отбасым. Отбасындағы қарым-қатынас балалар мен жасөспірімдерде қиындықтардың алдын алу факторы ретінде" отбасылық қатынастарды нығайту, кәмелетке толмағандар арасындағы суицидтің және балаларға қатыгездіктің алдын алу мақсатында.

Қазан айында ата-аналар жиналысында "оқушылардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу. Оқушылардың ата-аналары мен заңды өкілдерін балалардағы суицидтік мінез-құлық белгілерін тануға үйретуді ұйымдастыру, дағдарыс жағдайында тиімді өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту".

Наурыз айында ата-аналар жиналысында "отбасындағы психологиялық зорлық-зомбылықтың алдын алу. Қорқытудың алдын алу". Оқу жылы ішінде оқушылар мен ата-аналардан әртүрлі жеке қиындықтарды шешуге көмек көрсету бойынша жеке консультациялар өткізу туралы өтініштер келіп түсті. Осылайша консультациялар өткізілді:

Ата-аналар-15

Оқушылар-35

Педагогтар-13

Консультацияларда қаралған негізгі мәселелер: ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас, сыныптастарымен жанжал, кәсіби анықтауға көмектесу, ересектер тарапынан қудалау (осы мәселе бойынша ата-аналар мен балаға консультация жүргізілді, қудалау фактілерін анықтау үшін 5-11 сынып қыздары арасында сауалнама жүргізілді, сынып жетекшілері сынып сағаттарын өткізді).

Осы оқу жылы ішінде психологиялық қызметтің қызметі туралы 1-11 сыныптардың ата-аналары хабардар етілді. Ата-аналар ата-аналар жиналысына шақырылды, онда оларға мектептегі психологиялық қызметтің қызметі туралы ақпарат берілді және ата-аналар психологтардың жұмысын өздері көріп, сезіне алатын практикалық бөлім ұсынылды. Ата-аналар жиналысына қатыса алмаған ата-аналармен жұмыс жеке форматта жүргізілді. Психологпен кездесулерге қатыспаған және кеңес алуға шақыруларға жауап бермейтін ата-аналар бар.

Өзін-өзі тәрбиелеу

Өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту жұмыстары үнемі жүргізіліп отырды. Бұл аудандық, облыстық және республикалық деңгейдегі түрлі конкурстарға, конференцияларға, онлайн-семинарлар мен вебинарларға кәсіби желі бойынша қатысу.

Қорытынды:

Психологиялық қызметтің 2024-2025 оқу жылындағы жұмысын талдай отырып, жоспарланған жұмыстардың барлығы дерлік уақытында орындалғанын атап өтуге болады. Келесі оқу жылына оқу - тәрбие процесінде оқушыларды психологиялық сүйемелдеудің тиімділігін арттыру мақсатында жаңа тәсілдер мен тәсілдерді іздей отырып, осы бағыттардағы жұмысты жалғастыру жоспарлануда. Сондай-ақ 5-7 сынып оқушылары арасында балалар арасындағы қарым-қатынасты жақсарту бойынша жұмысты қайта бастау.

Психологиялық қызметтің 2023-2024 оқу жылындағы жұмысын талдай отырып, жоспарланған жұмыстардың барлығы дерлік уақытында орындалғанын атап өтуге болады. Осы оқу жылында кәмелетке толмағандар арасында суицид қаупін азайту жөніндегі профилактикалық жұмыстың бір бөлігі болып табылатын буллинг пен кибербуллингтің алдын алу тақырыптарына баса назар аударылды. Болашақта оқу-тәрбие процесінде оқушыларды психологиялық сүйемелдеудің тиімділігін арттыру мақсатында жаңа тәсілдер мен тәсілдерді іздей отырып, осы бағыттардағы жұмысты жалғастыру жоспарлануда.

Жоспарланған жұмыстардың барлығы дерлік уақытында орындалғанын атап өтуге болады. Болашақта оқу - тәрбие процесінде оқушыларды психологиялық сүйемелдеудің тиімділігін арттыру мақсатында жаңа тәсілдер мен тәсілдерді іздей отырып, осы бағыттардағы жұмысты жалғастыру жоспарлануда. Оқушылар мен олардың ата-аналарының психикалық денсаулығын нығайтудың негізгі факторы ретінде балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты нығайтуға баса назар аудару.

4. Бейіндік оқытуды іске асыру

Бейіндік оқыту білім алушылардың кәсіптік траекторияны саналы түрде таңдауы және жоғары оқу орындарында білім беруді жалғастыруға дайындығы үшін жағдай жасауға бағытталған білім берудегі сараланған және тұлғаға бағдарланған тәсілді іске асырудағы маңызды кезең болып табылады. Жалпы білім беретін мектептерде бейіндік оқыту психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік және әдістемелік ұстанымдардан қаралады.

Біздің мектепте көптеген жылдар бойы тереңдетіп оқыту моделі жүзеге асырылуда, оның аясында 10-11 сынып оқушылары жаратылыстану-ғылыми бағытты таңдайды. Мұндай модель бейіндік пәндерді тереңірек зерттеуді қамтамасыз етеді, зерттеу және аналитикалық дағдыларды қалыптастыруға, сыни ойлауды дамытуға және өзін-өзі тәрбиелеуге ынталандыруға ықпал етеді. Мектептегі бейіндік оқытуға ұйымдастыру, әдістемелік және тәрбие шаралары жүйесі арқылы қол жеткізіледі. Негізгі бағыттардың бірі кешенді және жүйелі түрде жүзеге асырылатын кәсіптік бағдар беру жұмысы болып табылады.

1. Кәсіптік бағдар беру іс-шараларына "Победа" ЖШС кәсіпорындарына экскурсиялар (ферма, астық ағыны, МТМ, құрылыс учаскесі), әртүрлі кәсіптердің өкілдерімен кездесулер (агрономдар, ветеринарлар, инженерлер, зоотехниктер), шеберлік сыныптары мен дәрістер кіреді, бұл білім алушыларға кәсіби қызметтің ерекшеліктерін, оған қойылатын талаптарды және мансаптық өсу перспективаларын жақсы түсінуге көмектеседі.

2. Психологтармен және кәсіби бағдар берушілермен кәсіби кеңес беру оқушылардың өздерінің қызығушылықтары, қабілеттері мен бейімділіктері туралы хабардар болуына ықпал етеді, бұл Профильді саналы түрде таңдауға көмектеседі.

3. Кәсіптік бағдарлауды оқу процесіне интеграциялау оқытылатын пәндерді нақты кәсіптермен және ғылыми бағыттармен байланыстыруға мүмкіндік береді.

4. Ата-аналармен өзара іс-қимыл маңызды рөл атқарады: мектеп ата-аналарды кәсіптік бағдарлау іс-шараларына қатысуға тартады, оларға бейіндік оқыту бағыттары туралы өзекті ақпарат береді және болашақ мамандықты таңдау бойынша бірлесіп шешім қабылдауды қолдайды.

5. Жобалық оқыту, элективті курстар, зерттеу қызметі, іскерлік ойындар мен модельдеу практикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға, жауапкершілікті, бастамашылықты және міндеттерді өз бетінше шешу қабілетін дамытуға ықпал етеді.

6. Қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдану және педагогтардың тәлімгерлігі білім беру процесін дараландыруды, оқушыларды кәсіби жоспарларын құруда қолдауды қамтамасыз етеді.

Мектепте бейіндік оқытуды іске асыруды талдау оның тұтастай алғанда жақсы деңгейде жүзеге асырылатынын және орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес келетінін көрсетеді. Алайда, жұмыс барысында жүйелі шешуді қажет ететін белгілі бір проблемалар анықталды.

Біріншіден, кейбір оқушылардың профильді таңдауы туралы хабардарлықтың жеткіліксіздігі байқалады. Білім алушылардың бір бөлігі өз мүдделері мен қабілеттеріне сүйенбей, ата-аналарының немесе құрдастарының пікірінің әсерінен таңдау жасайды. Бұл мәселенің шешімі 7-8 сыныптардан бастап ерте кәсіптік бағдарлауды күшейту, психологиялық диагностика және жеке кеңес беру арқылы көрінеді.

Екіншіден, тереңдетілген курстарды оқу-әдістемелік қамтамасыз етудегі шектеулер сақталуда. Жаңартылған оқулықтар әрдайым тереңдетілген оқу деңгейіне сәйкес келе бермейді, тәжірибеге бағытталған материалдардың тапшылығы байқалады. Бұл проблеманы жеңу үшін оқу-әдістемелік базаны жаңарту, электрондық білім беру ресурстарын белсенді пайдалану, авторлық тапсырмалар мен педагогтердің практикалық кейстерін әзірлеу қажет.

Үшінші мәселе-зертханалық жабдықтың жетіспеушілігімен және практикалық сабақтардың шектеулі санымен байланысты бейіндік оқытудың практикалық бағыттылығының жеткіліксіздігі. Шешім кабинеттерді заманауи зертханалық жиынтықтармен жарақтандыру, STEM-тәсілді енгізу және білім алушылардың ғылыми және зерттеу жобаларына белсенді қатысуы болуы мүмкін.

Сонымен қатар, мектептің сыртқы әлеуметтік әріптестермен – жоғары оқу орындарымен, колледждермен және ұйымдармен өзара іс-қимылын күшейтуді талап етеді. Ынтымақтастықты кеңейту кәсіптік сынамааларды, тағылымдамаларды, мастер-класстарды және әртүрлі қызмет салаларының өкілдерімен кездесулерді ұйымдастыруға мүмкіндік береді, бұл жоғары сынып оқушыларының мамандық таңдауы туралы хабардарлығын арттырады.

Ата-аналарды бейіндік оқытудың мақсаттары мен мүмкіндіктері туралы хабардар етуде белгілі бір қиындықтар байқалады. Олардың қатысуын арттыру тақырыптық жиналыстар, жеке консультациялар өткізу, ақпараттық буклеттер мен сауалнамалар тарату арқылы мүмкін болады.

Соңында, білім алушылардың бір бөлігі оқу пәндері мен болашақ кәсіби қызмет арасында нақты байланыстың болмауына байланысты төмен оқу мотивациясын сақтайды. Мотивацияны арттыру үшін жобалау және зерттеу қызметін дамыту, ойын және кейс-технологияларды енгізу, оқушылардың олимпиадалар мен конкурстарға қатысуын ұйымдастыру маңызды.

Осылайша, жүргізілген талдау мектептегі бейіндік оқыту жүйесі тиімді жұмыс істейді, пәндерді терең зерттеуді және оқушылардың жеке білім беру траекторияларын дамытуды қамтамасыз етеді деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, одан әрі жетілдіру оқытудың практикалық бағытын күшейтуді, сыртқы серіктестермен өзара іс-қимылды кеңейтуді және оқушылардың кәсіби жолды саналы түрде таңдауына бағытталған жүйелі кәсіптік бағдарлау жұмысын талап етеді.

5. Білім алушылардың ерекше білім беру мүмкіндіктерін ескере отырып , оқу үрдісін ұйымдастыру

Жылы	Оқыту кезеңі	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар саны
2023-2024	2-4 сыныптар	1
	5-9 сыныптар	1
2024-2025	2-4 сыныптар	3
2025-2026	2-4 сыныптар	3

Ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру мектеп жұмысының басым бағыты болып табылады және барлық білім алушылар үшін білім берудің қолжетімділігі мен сапасы қағидаттарын іске асыруға бағытталған. Жұмыс Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына және инклюзивті білім беру мәселелері жөніндегі нормативтік құжаттарға сәйкес жүргізіледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар санының динамикасында мынадай көрсеткіштер байқалады: 2023-2024 оқу жылында мектепте ОР бар 2 бала оқыды (біреуі 2-4 сыныптардың параллельдерінде және біреуі 5-9 сыныптардың параллельдерінде). 2024-2025 оқу жылында ОР-мен оқитындар саны 2-4 сыныптармен қатар 3 адамға дейін өсті. 2025-2026 оқу жылында осы санаттағы білім алушылардың саны сақталды – 3 оқушы, олардың бірі ПМПК қорытындысына сәйкес денсаулық жағдайы бойынша үйде оқиды.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар әрбір білім алушыға қатысты жеке білім беру бағдарламалары әзірленді, Оқу материалдары бейімделді және олардың жеке мүмкіндіктеріне сәйкес оқу жетістіктерін бағалау критерийлері өзгертілді. Білім беру процесі саралау және даралау принциптері негізінде құрылады. Мұғалімдер оқытудың икемді түрлерін қолданады, соның ішінде қадамдық сүйемелдеу, кезең-кезеңмен түсіндіру, көрнекі қолдау және тәжірибеге бағытталған тапсырмалар.

Үйде оқыту бекітілген оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған, мұғалім үнемі бақылаулар күнделігін жүргізеді, онда баланың білім беру жетістіктерінің динамикасы көрсетіледі. Сабақтар медицина мамандары мен ПМПК ұсынымдарын ескере отырып, жеке форматта өткізіледі. Барлық қажетті құжаттама жүргізіледі: Жеке оқу жоспарлары, сабақтарды есепке алу журналдары, оқушылардың білім жетістіктеріне мониторинг материалдары.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды сапалы сүйемелдеуді қамтамасыз ету үшін мектепте психологиялық-педагогикалық консилиум (ПМПК) жұмыс істейді, оның құрамына педагог-психолог, әлеуметтік педагог, логопед-мұғалім, сынып жетекшілері және пән мұғалімдері кіреді. Консилиум балалардың білім беру қажеттіліктерін диагностикалауды жүзеге асырады, білім беру процесіне қатысушылардың іс-қимылдарын

үйлестіреді, оқу бағдарламалары мен оқыту әдістерін бейімдеу бойынша ұсынымдар әзірлейді.

Мектепте инклюзивті білім беру саласында педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде. Мұғалімдер біліктілікті арттыру курстарына қатысады. Педагогтар алған білімдерін педагогикалық қолдау технологияларын, бейімделген бағалау критерийлерін, жеке білім беру траекторияларын пайдалана отырып практикада қолданады.

Инклюзивті оқытуды ұйымдастырудағы оң динамикаға қарамастан, мектеп жұмысында жекелеген мәселелер қалады: мамандандырылған әдістемелік материалдармен жеткіліксіз қамтамасыз ету, түзету-дамыту жұмысын кеңейту қажеттілігі, арнайы мамандарға (дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог) қолжетімділігі шектеулі. Инклюзивті білім беру сапасын арттыру мақсатында ПМПК және инклюзивті ресурстық орталықтармен ынтымақтастықты кеңейту, ата-аналармен жұмысты жандандыру, педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын жалғастыру, материалдық-техникалық базаны нығайту жоспарлануда.

Жалпы, мектептегі оқу процесі білім алушылардың жеке мүмкіндіктері мен инклюзивті білім беру талаптарын ескере отырып ұйымдастырылған. Қолдаушы білім беру ортасы құрылған, ол оқытудың тең мүмкіндіктерін, табысты әлеуметтенуді және әр баланың жеке дамуын қамтамасыз етеді.

6. Вариативті компонентті таңдау және таңдау курстарын жүзеге асыру

Оқу жоспарының вариативті компонентін іске асыру білім беру үрдісінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады және білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруға, олардың танымдық қызығушылықтарын, қабілеттерін дамытуға және функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған. Вариативті компонент оқытуды дараландыруды қамтамасыз етеді, оқушылардың өзін-өзі анықтауына ықпал етеді және оқуға деген ынтаны арттырады. Осы бағыттағы жұмыс мектепте Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті орта білім беру стандартына, Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің бұйрықтарына және БІ Алтынсарин атындағы академияның әдістемелік ұсынымдарына сәйкес ұйымдастырылады.

2023-2024 оқу жылында бастауыш сыныпта (2-сынып) бастауыш сынып оқушыларының математикалық ойлауын, логикалық ойлау қабілеттерін және интеллектуалдық қабілеттерін дамытуға бағытталған "Математика және логика" (аптасына 1 сағат) дамыту сипатындағы курс енгізілді. Курсты өткізу оқушылардың талдау және синтез дағдыларын қалыптастыруға, стандартты емес мәселелерді шешу қабілетін дамытуға ықпал етті.

Орта және жоғарғы буында жаһандық үдерістер, мәдениетаралық диалог, сыни ойлау және азаматтық жауапкершілік саласында сауаттылықты қалыптастыруға бағытталған "Жаһандық құзыреттілік" курсы іске асырылды. Пән бойынша жүктеме:

5-8 -сыныптар-аптасына 0,5 сағат;

9 - сынып-аптасына 1 сағат;

10-11 сыныптар – аптасына 2 сағат.

ҚР БҒМ 2012.11.8 №500 (2022.09.30 №314 өзгертулермен) бұйрығының 88-қосымшасына сәйкес элективті курстар енгізілді:

10 – сынып - "Эссе: теория және практика";

11 – сынып - "Риторика".

Олар оқушылардың тілдік және академиялық сауаттылығын арттыруға, аргументация мен сөйлеу мәдениетін дамытуға бағытталған.

2024-2025 оқу жылында вариативті компоненттің мазмұны сабақтастықты сақтап қалды. 2-сыныпта "Математика және логика" курсын жүзеге асыру жалғасты. Содан кейін курс оң нәтиже көрсетті:

оқушылардың оқу мотивациясы артты;

бақылау және диагностикалық жұмыстардың нәтижелері жақсарды;

мектеп апталығында жүлделі орындардың саны артты.

"Жаһандық құзыреттілік" курсы бұрынғы оқу жүктемесімен іске асыруды жалғастырды. Мұғалімдер оқытудың белсенді әдістерін қолданды: жобалық тапсырмалар, пікірталастар, кейс-талдау, шағын топтардағы жұмыс. "Эссе" және "Риторика" элективті курстары 10-11 сыныптарда оқытудың бейіндік бағытын нығайтты.

2025-2026 оқу жылында 2-сыныпта танымдық белсенділік пен зерттеу дағдыларын дамытуға бағытталған "Менің айналамдағы әлем" жаңартылған курсы енгізілді. Бұл практикалық бағыт пен көрнекі материалды қолдану арқылы оқушылардың қызығушылығын тудырды.

"Жаһандық құзыреттілік" курсы негізгі вариативті курс мәртебесін сақтап қалды. Орта мектепте "Эссе: теория және практика" және "Риторика" курстары жоғары оқу орындарында оқуға бейінді даярлықтың бөлігі ретінде жүзеге асырыла берді.

Таңдау курстарын жүзеге асыру білім беру процесіне оң әсерін тигізді: бұл Мета-пәндік құзыреттіліктердің дамуын күшейтті (сыни тұрғыдан ойлау, ақпаратты талдау, дәлелдей білу);

оқушылардың оқу мотивациясы артты;

зерттеу қызметінің бастапқы дағдылары қалыптасты;

жоғары сыныптарда кәсіптік бағдар беру элементтері іске асырылды;

оқыту әдістері мен формалары жаңартылды.

Алайда проблемалық аспектілер де анықталды:

жекелеген курстар бойынша оқу-әдістемелік базаның шектелуі;

сандық білім беру ресурстарын жеткіліксіз енгізу;

жаратылыстану-ғылыми бағыттағы элективті курстардың жеткіліксіз өзгергіштігі;

педагогтардың авторлық курстарды жобалау саласындағы қосымша әдістемелік дайындыққа қажеттілігі.

Мектепте вариативті компонентті енгізу жүйелі және мақсатты түрде жүзеге асырылады. Таңдау курстары оқушылардың негізгі құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді және оқуды дараландыруға мүмкіндік береді. Жұмыс Білім беру бағдарламаларын сапалы іске асыруға, жеке тұлғаның

шығармашылық дамуына жағдай жасауға және дарынды балаларды қолдауға ықпал етеді.

Вариативті компонентті іске асырудың тиімділігін арттыру үшін жоспарлануда:

1. STEM, IT бағыттары бойынша элективті курстардың спектрін кеңейту.
2. Функционалдық сауаттылық курстарын дамытуды жалғастыру.
3. Таңдау бойынша курстарды жобалау және іске асыру бойынша педагогтарға әдістемелік семинарлар ұйымдастыру.
4. Оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту, авторлық бағдарламалар мен жұмыс дәптерлерін әзірлеу.
5. Элективті курстарды тереңдету арқылы жоғары сынып оқушыларының бейіндік дайындығын күшейту.
6. Таңдау бойынша курстарды іске асыру тиімділігінің мониторингін енгізу.
7. Оқушыларға арналған курстарды таңдауды талқылауға ата-аналарды белсенді тарту.
8. Жобалық және тәжірибеге бағытталған жұмыс түрлерін пайдалануды кеңейту.

7. "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының оқуда

1-4 сыныптардағы "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны "әлем тану" оқу курсы аясында жүзеге асырылады:

- 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта-10 сағат бастауыш сынып мұғалімдері;

- 5-9 сыныптарда дене шынықтыру мұғалімдері жылдық оқу жүктемесімен 15 сағат "дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде іске асырады;

- 10-11 сыныптарда "Бастапқы әскери және технологиялық даярлық" оқу курсы шеңберінде іске асырылады, жылдық оқу жүктемесі 12 сағат, Бастапқы әскери даярлықты ұйымдастырушы - оқытушылар. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

Бағдарлама бөлімдерінің материалдары оқушыларға зерттеу және іздеу жұмыстарында, әртүрлі эксперименттер жүргізуде және өздерінің шығармашылық идеяларын білдіруде мүмкіндігінше дербестік беру үшін ұсынылған. Оқушының тәуелсіз іс-әрекетінің барлық түрлері күнделікті өмірде алған білімдерін, дағдылары мен дағдыларын қолдана алатындай функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған. "Жол ережелері" міндетті оқу курсына іске асыру

Балалардың денсаулығы мен өмірін қорғау әрбір оқушының, педагогтың және оқушының ата-анасының тек оқуға ғана емес, сонымен қатар жол қозғалысы ережелерін сақтауға да өмірлік қажеттілігі қалыптасатындай жол қозғалысы ережелерін оқытуды ұйымдастыруды көздейді. Балалардың

қатысуымен болатын жол - көлік оқиғаларының үнемі өсіп келе жатқан саны дабыл қағуда. Балалар жол қозғалысының тәжірибесіз қатысушылары ретінде көбінесе көшелер мен жолдарда төтенше жағдайларға тап болады, ал ересектердің міндеті-оларға қиындықтардан аулақ болуға, кейде өмірін сақтап қалуға көмектесу. Сондықтан біз қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру және оларды сақтау, үгіт-насихат қызметін жандандыру, балалардың көшеде қауіпсіз мінез-құлық дағдылары мен практикалық дағдыларын игеруіне әкелетін іс-шаралар санын көбейту қажеттілігіне тап боламыз. Осы мақсатқа жету үшін 2023-2025 оқу жылдарында біздің мектепте профилактика бойынша қызықты және мазмұнды жұмыстар жүргізілді

- оқушылармен жұмыс;
- педагогикалық ұжыммен жұмыс;
- ата-аналармен жұмыс;
- ЮИД отрядының жұмысы;

8. "Жол қозғалысы Ережелері" оқу курсы

Жұмыстағы негізгі бағыттар:

- жолда дұрыс жүріс-тұрыс білім, білік дағдыларын маңыздылығын насихаттау;
- балаларды жол қозғалысы ережелеріне үйрету;
- оқушыларды ЖҚЕ бойынша түрлі бұқаралық іс-шараларға тарту, ЖҚЕ алдын алу;
- ата-аналарды қауіпсіз бағыттарды әзірлеу бойынша жұмысқа тарту
- "Үй-мектеп-үй";
- сынып сағаттарын, көлік алаңындағы сабақтарды, сыныптан тыс іс-шараларды өткізетін мұғалімдерге консультативтік-әдістемелік көмек.

Мектеп әкімшілігі жол қозғалысы ережелерін оқытудың барлық процесін бақылайды:

- 1-8 сыныптарда Жол қозғалысы ережелерін оқыту бағдарламасын орындау;
- білім алушылармен нұсқаулық өткізу және журнал жүргізу, білім алушыларға;
- организацию * сынып жетекшілерінің оқушылармен, ата-аналармен жұмысын ұйымдастыру.

Педагогикалық ұжымның міндеті-балалардың жол қозғалысы ережелерін саналы түрде игеруін қамтамасыз ету және тез өзгеретін жол жағдайында бағдарлау дағдыларын дамыту.

Білім алушылармен жұмыс жалпы мектептік іс шаралардан құралады, сынып іс-шаралары, тақырыптық сынып сағаттары, ЖЖИ үйірмесінің қызметі.

Мектепте жол жарақаттануының алдын алу бойынша профилактикалық жұмыс жүйесі қалыптасты, оның негізінде жол қозғалысы ережелерін оқыту:

- сынып сағаты
- әр түрлі пәндік салалардағы сабақтар (шығармашылық тапсырмалар, тапсырмалар, жаттығулар)

- ЖКО алдын алу бойынша сабақтар (айына 1 рет),
- жалпы мектептік тәрбие іс-шаралары.

Сынып жетекшілері оқушылармен ЖҚЕ бойынша сараланған профилактикалық жұмыстың әртүрлі формалары мен әдістерін қолданады.

1-4 сыныптарда ЖҚЕ оқуға жылына 6 сағат бөлінеді. Сабақтар сынып сағаттарының есебінен және сабақтан тыс уақытта өткізіледі.

5-8 сыныптарда сабақтар сынып сағаттары есебінен өткізіледі, ЖҚЕ оқу үшін жылына 10 сағат бөлінеді. ЖҚЕ бойынша сабақтар электрондық журналда белгіленеді "Күнделік". Балалардың жол-көлік жарақаттануын болдырмау, оқушылардың ЖҚЕ-ға қызығушылығын арттыру мақсатында Бастауыш сыныптарда "үйге қауіпсіз жол" маршруттық парақтары жасалады, ата-аналарға арналған жадынамалар жасалады. Барлық сыныптарда оқу жылының басында көшеде ТБ бойынша нұсқаулықтар өткізілді. Әлеуметтік педагог нұсқау береді

"Қауіпсіз автобус". Жыл сайын қыркүйек айында Акция өткізіледі

"Назар аударыңыз, балалар!». Демалысқа шықпас бұрын қорытынды сынып сағаттары өткізіледі, барлық сынып жетекшілері "мұқият бол! Алда жаз!" жазғы демалысқа нұсқау берілді. Шарбақты ауданының желілік полициясы ай сайын теміржол көлігі объектісінде балалар жарақаттануының және жазатайым оқиғалардың алдын алу бойынша әңгімелер өткізеді. Ауылдық округінің учаскелік инспекторы И. Н. Солдатенко.. "бірыңғай алдын алу сағаты" өткізіледі

<https://www.instagram.com/reel/DFmxNhetWnR/?igsh=MTE2MXVmYnZ0ODBtNA==>

Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу және алдын алу бойынша мектеп маңындағы жүріс бөлігінде "жаяу жүргінші", "жылдамдықты шектеу" тану белгілері орнатылған.

Талаптарға сәйкес мектепте ақпараттық ресімделген

"Сенің қауіпсіздігің" стенді, жол қозғалысы ережелерін сақтау бойынша парақшалар

мен брошюраларды тарату ұйымдастырылды "Назар аударыңыз, балалар жолда!", "Жолдың жанындағы жүріс-тұрыс ережелері" және басқалар.

ЖКО-ның алдын алу бойынша жұмыстағы ең маңыздыларының бірі Ата-аналармен жұмыс болып саналады, өйткені балаларда мінез-құлық дағдыларын қалыптастырудың негізгі тәсілі Ересектерге және, ең алдымен, ата-аналарына байқау, еліктеу болып табылады. Жалпы мектеп жиналысында "көшедегі балалардың мінез-құлық ережелері. Ата-аналар мен мұғалімдердің балалардың өмірі мен денсаулығы

үшін жауапкершілігі". Мәселеге ата-аналардың назарын аудару мақсатында

балалардың өмір қауіпсіздігі бастауыш сыныптарда ата-аналар жиналысы өтті, ата-аналарға олардың құқықтары мен міндеттері түсіндірілді. Бастауыш сынып оқушыларының ата-аналарынан балаларға үйге жалғыз баруға рұқсат бергені туралы қолхат алынды. "Үйде жалғыз бала", "қауіпсіздік шаралары",

"көшеде, мектепте және үйде менің қауіпсіздігім" атты ата-аналарға арналған жадынамалар мен парақшалар дайындалды.

Мектеп ұжымымен нұсқаулық өткізілді:

- оқушылармен білім беру қызметін ұйымдастыру кезіндегі қауіпсіздік техникасы бойынша;
- оқу сабағы кезінде оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша;
- балалар жарақатының алдын алу бойынша.
- терроризмге қарсы қауіпсіздік бойынша

Сынып жетекшілері құқықтық тәрбие бойынша "балалардың құқықтары мен міндеттері туралы" сынып сағаттарын өткізді. Әр тоқсанның соңында сынып жетекшілері "демалыстағы мінез-құлық ережелері туралы", "ҚТ сақтау туралы" және т. б. нұсқаулар береді.

5-8 сынып оқушылары арасында қауіпсіздік минуттары, "қауіпсіз қиылыс", "мектепке Қауіпсіз жол" викторинасы, үгіт-насихат бригадасының "жол ережелерін сақтаңыз!", "біз дұрыс жүреміз" байқауы.

10-11 сыныптарда балалар сынып сағаттарында жол ережелерін үнемі қайталайды. Жылына екі рет учаскелік инспектор және полиция инспекторы әңгімелесу өткізеді "Көлік жүргізуге тыйым салу". "Мотоцикл мен мопед ойыншық емес" жадынамалары дайындалуда.

ЖЖИ отрядының мүшелері "жүргізушіге хат" ЖҚЕ бойынша әлеуметтік акция өткізді "мен жол қозғалысы ережелерін сақтаймын" суреттер байқауы ұйымдастырылды.

Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу жөніндегі жұмысты талдау мектепте жол қозғалысы ережелерін насихаттау және балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша айтарлықтай жұмыс жүргізіліп жатқанын көрсетеді. Қолда бар оң жұмыс тәжірибесіне сүйене отырып, білім беру мекемесі осы бағыт бойынша жұмыстың жаңа формалары мен әдістерін үнемі іздестіруде.

Ұсыныстар:

- жол-көлік оқиғасы кезінде зардап шеккендерге дәрігерге дейінгі көмек көрсетудің практикалық дағдыларын меңгеру;
- кәмелетке толмағандарды жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрыс негіздеріне оқыту процесіне ата-аналарды тарту, ата-аналар жиналыстарында әңгімелер өткізу.

9. Білім алушылардың оқу жүктемесінің көлемі

Мектепте оқу процесін ұйымдастыру ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен (2024 жылғы 27 маусымдағы №161 өзгерістермен және толықтырулармен) бекітілген мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына және үлгілік оқу жоспарларына (ТБТ) сәйкес жүзеге асырылады. Мектептің 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары қолданыстағы нормативтік құжаттар негізінде әзірленіп, білім беру ұйымының басшысы бекіткен. Максималды апталық және жылдық оқу жүктемесінің, инвариативті

және вариативті компоненттердің құрылымының сәйкестігін, сондай-ақ сыныптарды топтарға бөлу нормаларының сақталуын талдау келесілерді анықтауға мүмкіндік берді.

1. Апталық және жылдық оқу жүктемесінің ТУП талаптарына сәйкестігі

Білім беру ұйымдарындағы оқу жүктемесі деңгейлер бойынша келесідей бөлінеді:

Деңгейі	Сыныпта р	Инвариативті і компонент	Вариативті і компонент	Апталы қ жүктеме	Жылдық жүктеме
Бастауы ш мектеп	1 сынып	20,5 с	–	20,5 сағат	676,5 с
	2 сынып	23 сағат	1 сағат	24 сағат	816 с
	3 сынып	26 сағат	–	26 сағат	884 с
	4 сынып	27 сағат	–	27 сағат	918 с
Барлығы:				97,5	3294,5 сағ/жыл
Негізгі мектеп	5 сынып	29 сағат	0,5 сағат	29,5 сағат	1003 сағат
	6 сынып	29 сағат	0,5 сағат	29,5 сағат	1003 с
	7 сынып	32 сағат	0,5 сағат	32,5 сағат	1105 с
	8 сынып	33 сағат	0,5 сағат	33,5 сағат	1139 с
	9 сынып	34 сағат	1 сағат	35 сағат	1190 с
Барлығы:				160 сағат аптасына	5440 жылдық/сағ а
Жоғары мектеп	10 -сынып	34 сағат	2 сағат	36 сағат	1224
	11- сынып	34 сағат	2 сағат	36 сағат	1224
Барлығы:				72 сағат/апт	2448 сағ/жыл

Талдау көрсеткендей, апталық және жылдық оқу жүктемесі ТУП белгілеген максимумдарға қатаң сәйкес келеді, санпин-нормалардан аспайды және білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Шамадан тыс жүктеме анықталған жоқ. Сағаттардың ұтымды бөлінуі және оқу жоспарының міндетті бөлігінің сақталуы атап өтілді.

2. Инвариативті және вариативті компоненттердің арақатынасы

Инвариативтік компонент негізгі білім беру бағыттарына толық сәйкес келеді және базалық білім берудің міндетті пәндерін қамтиды. Вариативті компонент білім алушылардың білім беру сұраныстарын ескере отырып қалыптасады және мыналарға бағытталған:

- пәндер бойынша білімді тереңдету,
- функционалдық сауаттылықты дамыту,

- сандық және тілдік құзыреттіліктерді қалыптастыру.

3. Сыныптарды топтарға бөлу

Сыныптарды топтарға бөлу талаптары орындалды деп анықталды. Қолданыстағы нормаларға сәйкес білім алушылар саны 20 және одан көп адам болатын сыныптар жекелеген пәндерді (қазақ тілі, шет тілі, информатика және т.б.) зерделеу кезінде кіші топтарға бөлінуге жатады.

2025-2026 оқу жылында топтарға бөлу 2 сыныпта жүзеге асырылады, онда 21 оқушы оқиды. Бөлу "Қазақ тілі" және "Цифрлық сауаттылық" пәндері бойынша ұйымдастырылған, бұл инклюзивтілік талаптарына сәйкес келеді және оқытуды дараландыруды қамтамасыз етеді. Басқа сыныптарда 20-дан аз оқушының толымдылығына байланысты бөлу жүргізілмейді.

Жүргізілген талдау келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

1. Оқытудың барлық деңгейлері бойынша ең жоғары апталық және жылдық оқу жүктемесі үлгілік оқу жоспарларының талаптарына сәйкес келеді.
2. Оқушылардың шамадан тыс жүктелуі анықталған жоқ. Жүктеме жас нормаларын ескере отырып теңдестірілген.
3. Оқу жоспарының құрылымы сапалы білім беру траекториясын қамтамасыз ететін "инвариативті + вариативті компонент" моделіне сәйкес келеді.
4. Кіші топтарға бөлу стандарттарға сәйкес жүзеге асырылады, бірақ сыныптардың аз толуына байланысты пәндер бойынша бөлуді кеңейту шектеулі.

Жоспарланған:

1. ТУП-ға сәйкес оқу жүктемесі бойынша нормативтерді сақтауды жалғастыру.
2. Сыныптардың толымдылығын арттыру кезінде кіші топтарға бөлу практикасын кеңейту көзделсін.
3. Білім алушылардың денсаулығын сақтау қағидаттарының сақталуын және шамадан тыс жүктеменің алдын алуды бақылауды жалғастыру.
4. Тоқсан сайын оқу жүктемесінің мониторингін қамтамасыз ету.

10. Оқу мерзімі

Мектепте оқу процесін ұйымдастыру Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына және "2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін айқындау туралы" Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады..."(5.08.2025 ж. №174). Аталған бұйрықтың негізінде мектепте жалпы білім беру бағдарламаларын игеру мерзімін және білім беру деңгейлері бойынша оқу жылының ұзақтығын айқындайтын күнтізбелік оқу кестесі бекітілді

1. Оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдері

2025-2026 оқу жылында оқу жылының ұзақтығы:

Оқу жылының басталуы: 2025 жылғы 1 қыркүйек

Оқу жылының аяқталуы: 2026 жылғы 25 мамыр

Жалпы ұзақтығы: 34 оқу аптасы (2-11 сыныптар үшін), қосымша демалыс апталарын ескере отырып, 1 сынып үшін 33 апта

Оқу жылы төрт оқу тоқсанында ұйымдастырылды:

Тоқсан	Ұзақтылығы	Оқу аптасының саны	Каникулы
I тоқсан	01.09 – 26.10.2025	8 апта	27.10 – 02.11 (7 күн)
II тоқсан	03.11 – 28.12.2025	8 апта	29.12 – 07.01 (10 күн)
III тоқсан	08.01 – 18.03.2026	10 апта	19.03 – 29.03 (11 күн)
IV тоқсан	30.03 – 25.05.2026	8 апта	–

Артық жүктеменің алдын алу және денсаулықты сақтау мақсатында 1 сынып оқушылары үшін қосымша демалыс қарастырылған:

09.02 – 15.02.2026 (7 күн)

Демалыс уақытының жалпы ұзақтығы 35 күнді құрайды, бұл ҚР Білім министрлігінің санитарлық нормалары мен әдістемелік ұсынымдарының талаптарына сәйкес келеді.

2. Білім беру бағдарламаларын игеру мерзімдерін сақтау

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің оқу бағдарламаларын меңгеру белгіленген мерзімде жүзеге асырылады:

Бастауыш білім (1-4 сыныптар): 4 жыл

Негізгі орта білім (5-9 сыныптар): 5 жыл

Жалпы орта білім (10-11 сыныптар): 2 жыл

Оқу процесін талдау:

оқу бекітілген оқу жұмыс жоспарлары бойынша жүргізіледі;

оқу бағдарламалары сабақ және тоқсан бойынша артта қалмай жүзеге асырылады;

оқу материалын игеруді бақылау ағымдағы, тақырыптық және тоқсандық мониторинг арқылы жүзеге асырылады;

қазіргі уақытта білім алушыларда академиялық берешек анықталған жоқ;

жеке білім беру бағыты ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін (ОР) қарастырылған.

3. Демалыс режимінің сақталуын талдау

Демалыс кезеңі білім алушылардың демалыс көлеміне қойылатын талаптарға сәйкес келеді. Демалыс кезеңдері жыл бойына біркелкі бөлінеді, бұл мүмкіндік береді:

оқу жүктемесін төмендету,

білім алушылардың жұмысқа қабілеттілігін қалпына келтіруді қамтамасыз ету, және шамадан тыс жұмыс істеудің алдын алу,

санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау.

1-сыныпқа арналған қосымша демалыс бастауыш сынып оқушыларының жас ерекшеліктерін ескере отырып сақталады.

Талдау көрсеткендей, мектеп оқу бағдарламаларын игеру мерзімдері мен оқу жылының ұзақтығына қойылатын талаптарды қатаң сақтайды. Күntізбелік оқу кестесі ҚР Білім министрлігінің бұйрығы негізінде жасалып, мектеп

басшысы бекіткен. Демалыс кезеңдері белгіленген стандарттарға сәйкес келеді. Оқу бағдарламаларын игеруде артта қалушылық тіркелген жоқ.

V. оқу-материалдық активтер

Мектеп ғимараты **типтік, екі қабатты, кірпіштен салынған, 1964 жылы салынған**. Ғимараттың жобалық қуаты **540 орынды** құрайды. 2017 жылы шатырды, терезе блоктарын және инженерлік коммуникацияларды жаңартуды қамтитын **күрделі жөндеу** жүргізілді. Жыл сайын санитарлық-гигиеналық жағдайларды сақтауға, ғимараттың сақталуына және қауіпсіз білім беру процесін қамтамасыз етуге бағытталған үй-жайларды **ағымдағы жөндеу** жүзеге асырылады.

Мектептің материалдық-техникалық базасы жалпы белгіленген талаптарға сәйкес келеді және білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз етеді. Мектепте **19 оқу кабинеті, 1 шеберхана, психолог кабинеті, директордың оқу және тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасарларының екі кабинеті**, сондай-ақ дене шынықтыру сабақтары мен сыныптан тыс іс-шараларды өткізу үшін пайдаланылатын **екі спорт залы** жұмыс істейді.

Әлеуметтік-тұрмыстық және өзге де мақсаттағы үй-жайларға вахта (**өткізу пункті**), санитариялық тораптар (қыздарға арналған 8 унитаз, ұлдарға арналған 5 дәретхана, 6 жуу раковинасы) кіреді. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында бейнебақылау жүйесі орнатылды-ғимарат ішінде **16 камера және іргелес аумақта 8 камера**.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін **қолжетімділік жағдайлары** жасалған: **кіреберісте пандус** жабдықталған, ғимарат ішінде еркін қозғалысты қамтамасыз ететін **кең есік ойықтары** бар.

Медициналық қызмет арнайы жабдықталған кабинетте жүзеге асырылады; мектепте профилактикалық және санитарлық-гигиеналық жұмыстарды жүргізетін, оқушылардың денсаулық жағдайын және ыстық тамақты ұйымдастыруды бақылайтын мейірбике жұмыс істейді.

Мектептің аймақта үшінші деңгейлі домендік атауы бар **edu.kz**, Ресми сайт — <https://orlovka.cherbroo.edu.kz>, ол үнемі жаңартылып отырады және ұйымның білім беру қызметі туралы өзекті ақпаратты қамтиды.

Оқушылардың ыңғайлылығын қамтамасыз ету үшін мектепте жеке заттарды сақтауға арналған **жеке шкафтар бар**.

Барлық оқу кабинеттері мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың талаптарына сәйкес **заманауи жиһаздармен**, оқу-көрнекі материалдармен және жабдықтармен жабдықталған. Қажетті техникалық Оқыту құралдары мен зертханалық жабдықтардың болуы оқу процесін тиісті деңгейде ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Білім алушыларды тамақтандыруды ұйымдастыру мектептің санитарлық нормалары мен жұмыс режиміне сәйкес барлық тілек білдірген білім алушыларды ыстық тамақпен қамтамасыз ететін **60 орындық асханада жүзеге асырылады**.

Аналитикалық қорытындылар

Мектептің материалдық-техникалық жағдайы қанағаттанарлық және **Мемлекеттік стандарттардың талаптарына сәйкес деп бағаланады.** Ғимарат жақсы жұмыс күйінде, қажетті инженерлік жүйелермен және жабдықтармен жабдықталған. Оқушылардың барлық санаттарын, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қауіпсіз және қолжетімді оқыту үшін жағдайлар жасалған.

Жоспарланған:

1. Санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтау және ғимараттың қызмет ету мерзімін ұзарту мақсатында ағымдағы жөндеу жұмыстарын жоспарлы жүргізуді жалғастыру.
2. 10 жылдан астам уақыт бойы қолданылған шкафтарда жиһаздар мен жабдықтарды біртіндеп жаңартуды қарастырыңыз.
3. Қауіпсіздік деңгейін арттыру үшін бейнебақылау жүйесін кеңейтіңіз және айналадағы жарықтандыруды жақсартыңыз.
4. Егер қаржыландыру болса, шеберханада спорттық жабдықтар мен жабдықтарды жаңартуды қарастырыңыз.

VI. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Білім беру ұйымының кітапхана қоры 19240 дана әдебиетті құрайды, бұл білім алушылар мен педагогтарды қажетті оқу-әдістемелік және көркем басылымдармен қамтамасыз етеді.

Жалпы саннан:

- 14514 дана-оқу әдебиеті (оқулықтар, әдістемелік құралдар, анықтамалықтар) ;
- 4906 дана-көркем әдебиет;
- 322 дана-қосымша және анықтамалық әдебиеттер (энциклопедиялар, сөздіктер, мерзімді басылымдар және т.б.).

Мектеп кітапханасы білім беру үдерісін және білім алушылардың оқу мәдениетін дамытуды қамтамасыз ететін ақпараттық-мәдени орталық ретінде жұмыс істейді. Оқу залы абонементпен біріктірілген және жалпы ауданы 96 м², бұл оқушылар мен мұғалімдердің жұмысы үшін қолайлы жағдайларды ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Кітапхана сөрелермен, білім алушылар мен кітапханашыға арналған жұмыс орындарымен, сондай-ақ қорды сақтау және жүйелеу құралдарымен жабдықталған. Қорды жаңарту және толықтыру бойынша тұрақты жұмыс жүргізілуде, соның ішінде.

Білім беру ұйымында информатика сабақтарын өткізуді, сондай-ақ АКТ-ны сабақта және сабақтан тыс жұмыстарда пайдалануды қамтамасыз ететін 1 компьютерлік кабинет жұмыс істейді.

Заманауи компьютерлік техникамен қамтамасыз ету:

- Интерактивті тақталар саны: 2 дана.;
- Компьютерлер мен моноблоктар саны: 21 дана, оның 19-ы Интернет желісіне қосылған;
- Ноутбуктер саны: 16 дана.;

- Интернетке қосылу жылдамдығы: 20 Мбит/с, бұл білім беру онлайн платформалары мен электрондық журналдардың тұрақты жұмысына қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

Интернет желісі әкімшілік кеңселерді, кітапхананы және оқу орындарын қамтиды, бұл цифрлық ресурстарды білім беру процесіне біріктіруге ықпал етеді.

Кітапхана қорының жай-күйін және техникалық жарақтандыруды талдау білім беру ұйымының білім беру процесін қамтамасыз ету үшін жеткілікті ресурстарға ие екендігін көрсетеді. Оқу әдебиеті оқу бағдарламаларына толық сәйкес келеді, бұл пәндердің негізгі мазмұнын сапалы игеруге ықпал етеді.

Цифрлық инфрақұрылымды дамыту (интерактивті тақталардың, компьютерлер мен ноутбуктардың болуы) оқытудың заманауи нысандарын, интерактивті әдістемелер мен электрондық білім беру ресурстарын енгізуге мүмкіндік береді. Алайда, білім алушылар мен педагогтердің цифрлық құзыреттіліктеріне қойылатын талаптардың өсуін ескере отырып:

- пайдалану мерзімі өткен компьютерлік техниканың бір бөлігін жаңарту;
- интерактивті оқыту құралдарының (тақталар, проекторлар) санын кеңейту;
- кітапхана қорын заманауи ғылыми-танымал және балалар көркем әдебиетімен толықтыру;
- онлайн ресурстар мен дерекқорларға қол жеткізе отырып, электрондық кітапхананы ұйымдастыру.

Қорытындылар мен ұсыныстар

1. Кітапхана қорымен қамтамасыз ету деңгейі нормативтік талаптарға сәйкес келеді, алайда үлгілік оқу бағдарламаларының өзгерістеріне сәйкес оқулықтарды жүйелі жаңартуды талап етеді.

2. Мектептің ақпараттық-коммуникациялық ресурстары оқу бағдарламалары мен әкімшілік міндеттердің орындалуын қамтамасыз етеді, бірақ кезең-кезеңімен жаңғыртуды қажет етеді.

Жоспарланған:

- кітапхана қорын жыл сайын кемінде 5-10% жаңарту;
- сандық кітапхананы кеңейту және электрондық білім беру ресурстарына қол жеткізу;
- компьютерлердің техникалық жағдайына аудит жүргізу және қажет болған жағдайда ескірген модельдерді ауыстыру;
- пайдаланушылар санын көбейту және онлайн оқыту қызметтерін енгізу кезінде интернет байланысының жылдамдығын арттыру.

VII. Білім алушылардың білімін бағалау

1. ТОҚ сәйкес білім алушыларды даярлау

Бұл талдамалық есеп 2023-2024 және 2024-2025 оқу жылдарындағы 9 және 11-сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттау хаттамаларының негізінде дайындалды.

Есептің мақсаты-білім беру салалары бойынша білім алушылардың дайындық деңгейін анықтау, білім сапасының серпінін анықтау және 2025-2026 оқу жылына күтілетін нәтижелерді белгілеу.

Оқу жылы	Сынып	Білім беру саласы / пәні	% сапа
2023–2024	9 сынып	Математика	60%
		Орыс тілі	60%
		Қазақ тілі мен әдебиеті	70%
		Таңдау пәні	50%
	Сынып бойынша орташа көрсеткіш	60%	
	11 сынып	Алгебра және талдаудың басталуы	66%
		Орыс тілі	83%
		Қазақ тілі мен әдебиеті	63%
		Таңдау пәні	66%
		Қазақстан Тарихы	50%
	Сынып бойынша орташа көрсеткіш	65.6%	
2024–2025	9 класс	Математика	54%
		Орыс тілі	54%
		Қазақ тілі мен әдебиеті	54%
		Таңдау пәні	50%
	Сынып бойынша орташа көрсеткіш	53%	
	11 сынып	Алгебра және талдаудың басталуы	45%
		Орыс тілі	45%
		Қазақ тілі мен әдебиеті	63%
		Предмет по выбору	45%
		Қазақстан Тарихы	54%
	Сынып бойынша орташа көрсеткіш	50.4%	

Салыстырмалы талдау 9-сыныптағы білім сапасының орташа көрсеткішінің 60% - дан 53% - ға дейін төмендегенін көрсетеді.

Пәндер бойынша айтарлықтай төмендеу байқалды:

- Математика-6%;
- Қазақ тілі мен әдебиеті-16%;
- Орыс тілі – 6%.

Төмендеу себептері болуы мүмкін:

- оқу бағдарламасының жекелеген тақырыптарын меңгерудің жеткіліксіз деңгейі;
- мотивация деңгейі мен оқу пәнінің әсері.

Оң жағы-таңдау пәні бойынша тұрақты деңгейді сақтау (50%).

11-сыныптағы білім сапасы өткен жылмен салыстырғанда 65,6% - дан 50,4% - ға дейін төмендеді, бұл қорытынды аттестаттауға дайындық бойынша жүйелі жұмысты күшейту қажеттігін көрсетеді.

Төмендеу көптеген пәндерде байқалады, әсіресе:

- Алгебра және талдаудың басталуы-21%;
- Орыс тілі-38%;
- Таңдау пәні-21%.

Қазақ тілі мен әдебиеті (63%) және Қазақстан тарихы (50% - дан 54% - ға дейін өсу) бойынша деңгей салыстырмалы түрде тұрақты болып қала береді, бұл мемлекеттік тілді жақсы меңгергендігін және тарихи-мәдени негіздерді түсіну.

Білім беру саласы	Пәндер	Орташа сапа көрсеткіші (2023-2024)	Орташа сапа көрсеткіші (2024-2025)	Динамика	Пікір
Математикалық	Математика, Алгебра және талдаудың басталуы	63%	49%	-14%	Оқытудың практикалық бағытын күшейтуді, базалық білімді жүйелеуді талап етеді.
Тілдік және әдеби	Орыс тілі, Қазақ тілі және әдебиеті	69%	56%	-13%	Функционалдық сауаттылық пен жазбаша сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс қажет.
Қоғамдық-гуманитарлық	Қазақстан Тарихы	50%	54%	+4%	Оң динамика бар, табысты бекіту керек.
Таңдау пәні	(профильге сәйкес)	58%	48%	-10%	Элективті курстардың бағдарламаларын түзету ұсынылады.

Қорытындылар

1. 2024-2025 оқу жылындағы мемлекеттік аттестаттау қорытындысы бойынша білім алушылардың жалпы дайындық деңгейі өткен жылдың көрсеткіштерінен төмен.

2. Білім сапасының төмендеуі негізінен математикалық және тілдік бағыттар бойынша байқалады.

3. Үлгерім деңгейі МЖМБС талаптарына сәйкес келеді, алайда пәндер бойынша біркелкі аяқталмағандығы байқалады.

4. Жалпы, түлектер одан әрі оқыту үшін қажетті базалық білімді, дағдыларды және дағдыларды меңгереді, алайда тәжірибеге бағдарланған оқыту мен функционалдық сауаттылық деңгейін арттыру талап етіледі.

2025-2026 оқу жылына күтілетін нәтижелер

Білім беру сапасын арттыру бойынша жүргізілген талдау мен жоспарланған іс-шараларды ескере отырып, мынадай күтілетін нәтижелер болжанады:

Сынып	Білім беру саласы / пәні	Күтілетін сапа %
9 сынып	Математика	60%
	Орыс тілі	62%
	Қазақ тілі мен әдебиеті	68%
	Предмет по выбору	55%
Сынып бойынша орташа көрсеткіш		61%
11 сынып	Алгебра және талдаудың басталуы	55%
	Орыс тілі	60%
	Қазақ тілі мен әдебиеті	70%
	Қазақстан Тарихы	58%
	Предмет по выбору	55%
	Сынып бойынша орташа көрсеткіш	59.6%

Планируется:

1. Усилить работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся по математике и русскому языку.
2. Организовать внутришкольный мониторинг подготовки к итоговой аттестации с анализом результатов СОЧ и СОР.
3. Расширить практику индивидуальных консультаций и элективных курсов для выпускников.
4. Повысить эффективность работы школьных методических объединений через обмен опытом и анализ.
5. Использовать цифровые ресурсы и онлайн-тренажеры для систематической подготовки к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации за два года свидетельствуют о стабильном, но требующем повышения уровне подготовки обучающихся. Реализация запланированных мер позволит в 2025–2026 учебном

году повысить качество знаний в среднем на 8–10%, обеспечив достижение обучающимися ожидаемых результатов обучения в соответствии с ГОСО и типовыми учебными программами.

2. Оқу жетістіктерін бағалау

Мектепте білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес, сондай-ақ "орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" №125 бұйрығымен жаңа редакцияда ҚР ЖП 30.04.2025.

Жүйенің негізі білім алушылардың дербестігін, оқу нәтижелері үшін жауапкершілігін дамытуға және оқу процесіне ынтасын арттыруға бағытталған формативті және жиынтық бағалауды қамтитын критериалды бағалау болып табылады.

Формативті (ағымдағы) бағалау әр сабақта жүргізіледі және білім алушылардың жеке жетістіктерін қадағалауға, қиындықтарды анықтауға және уақтылы кері байланыс беруге бағытталған.

Мектепте 10 балдық бағалау шкаласы қолданылады, бұл оқу дағдылары мен білімнің қалыптасу деңгейін дәлірек көрсетуге мүмкіндік береді.

Журналдар мен педагогикалық Құжаттаманы талдау көрсеткендей:

Формативті бағалау барлық пәндер бойынша жүйелі түрде жүргізіледі;

Мұғалімдер бағалаудың әртүрлі әдістерін қолданады — ауызша жауаптар, практикалық жұмыстар, мини-тесттер, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау;

The бағалау студенттердің өздерінің күшті және әлсіз жақтарын түсінуге бағытталған сапалы кері байланыспен бірге жүреді;

Барлық білім алушылар тақырыпты зерделеу басталғанға дейін бағалау критерийлері мен дескрипторлары туралы хабардар етіледі.

Қорытынды: мектептегі формативті бағалау жүйесі толық көлемде жүзеге асырылады және нормативтік талаптарға сәйкес келеді. 10 балдық шкаланы қолдану бағалаудың икемділігі мен ашықтығын қамтамасыз етеді.

Жиынтық бағалау

Жиынтық бағалау деңгейде жүргізіледі:

- бөлім бойынша (БЖБ) – бағдарламаның белгілі бір бөлімі аяқталғаннан кейін;
- тоқсан бойынша білім (ТЖБ) – есепті кезеңдегі оқу материалын игеру деңгейін анықтау үшін.

Жиынтық жұмыстарды жүргізу кестесінің сақталуын мектеп әкімшілігі мен әдістемелік бірлестіктер бақылайды.

Журналдар мен кестелерді тексеру нәтижелері бойынша:

- Барлық БЖБ бекітілген кестеге сәйкес қатаң түрде өткізіледі;
- Бір күнде ТЖБ саны үштен аспайды, бұл санитарлық және педагогикалық талаптарға сәйкес келеді;

- ТЖБ нысандары мен тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен критерийлеріне сәйкес келеді, әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды қамтиды;

Сметалық бағалау нәтижелерін педагогтар талдайды, мектептегі аналитикалық анықтамаларда көрсетіледі және мектепте ӨБ талқыланады.

Қорытынды: жиынтық бағалауды ұйымдастыру және жүргізу критериалды бағалау жөніндегі нұсқаулықтың талаптарына сәйкес келеді. Кестенің бұзылуы және СОП санында сәйкессіздіктер анықталған жоқ.

Бақылау және әдістемелік қолдау

Бағалаудың сапасы мен дұрыстығын бақылау жүзеге асырылады:

- директордың ОӨБ жөніндегі орынбасары,
- әдістемелік бірлестіктер басшыларының,
- білім беру сапасының ішкі мониторингі шеңберіндегі іс-шаралар.

Оқу жылы ішінде өткізілді:

- критерийлерді бағалау мен тұжырымдаудың объективтілігі мәселелері бойынша әдістемелік семинарлар;
- формативті бағалау практикасын талдау мақсатында сабақтарға өзара қатысу;
- мұғалімдерге электронды журналдарды толтыру және ОП нәтижелерін талдау бойынша жеке кеңес беру

Қорытынды: педагогикалық ұжым критериалды бағалау әдістемесін меңгереді, оны дұрыс және дәйекті түрде жүзеге асырады.

Жалпы тұжырымдар

1. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау нормативтік құжаттар мен критериалды бағалау жөніндегі нұсқаулықтардың талаптарына толық сәйкес жүргізіледі.

2. Формативті бағалаудың 10 балдық шкаласы білім алушылардың білім деңгейін анықтауда объективтілікті, өзгергіштікті және ашықтықты қамтамасыз етеді.

3. Бір күнде СОП саны үштен аспайды, бұл белгіленген талаптарға сәйкес келеді.

4. Мұғалім мен білім алушы арасындағы кері байланыс жүйелі түрде құрылған және дербестік пен оқуға деген ынтаның дамуына ықпал етеді.

5. Мектептің әдістемелік жұмысы бағалауға бірыңғай көзқарасты қамтамасыз етуге және педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған.

Жоспарланған:

1. Функционалдық сауаттылықты дамытуға баса назар аудара отырып, формативті бағалау критерийлерін жетілдіру жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2. Бағалау объективтілігінің ішкі мониторингін күшейту.

3. Қиындық деңгейлерін ескере отырып, ТЖБ және ТЖБ үшін тапсырмаларды әзірлеу бойынша педагогтар үшін әдістемелік практикум ұйымдастыру.

4. Білім алушылардың жеке жетістіктерінің динамикасын қадағалау үшін бағалау процесін цифрландыруды және электрондық журналдың Талдамалық құралдарын пайдалануды жалғастыру.

3. Инклюзивті білім беру талаптарын орындау

Мектепте инклюзивті білім беру Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына, үлгілік оқу жоспарларына және Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің нормативтік құжаттарына сәйкес іске асырылады.

Инклюзивті білім берудің негізгі мақсаты – олардың психофизикалық даму ерекшеліктеріне қарамастан, барлық балалардың сапалы білім алуына тең қол жеткізуді қамтамасыз ету, олардың бейімделуіне, әлеуметтенуіне және жеке тұлғаның әлеуетін ашуға қолайлы жағдайлар жасау.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар контингенті туралы мәліметтер

2025-2026 оқу жылында мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар үш бала оқиды:(ДМШ)

- ЖТҚ психикалық дамуы тежелген екі білім алушы-Жалпы сынып жағдайында оқиды.
- Интеллект аздап бұзылған бір оқушы-денсаулығына байланысты үйде білім алады.
- Барлық оқушылар жалпы білім беру кеңістігіне Енгізілген, оқыту мен тәрбиелеу олардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып ұйымдастырылған.

Оқу процесін ұйымдастыру

1. Жалпы сынып жағдайында оқитын ЗПР бар білім алушылар үшін:

- мектептің жұмыс оқу жоспарына сәйкес жеке оқу бағдарламалары әзірленді;
- ТМД бейімделген бағдарламалар шеңберінде оқу жетістіктерін бағалау критерийлеріне өзгерістер енгізілді;
- тұрақты психологиялық-педагогикалық қолдау жүзеге асырылады;
- ТЖКБ педагог-психологпен және логопедпен танымдық процестерді дамытуға,
- сөйлеу бұзылыстарын түзетуге және оқу мотивациясын қалыптастыруға бағытталған сабақтар ұйымдастырылды;
- мұғалімдер оқытудың сараланған әдістерін, көрнекі материалдарды және білімді бақылаудың жеке формаларын қолданады.

2. Үйде білім алушы үшін:

- жарлық үлгілік оқу жоспары негізінде жеке сабақ кестесі жасалды;
- барлық оқу пәндері бойынша жеке бағдарламалар әзірленді;
- жарыс оқушының дамуы мен жетістіктерін динамикалық бақылау күнделігін жүргізеді;
- ата-аналармен үнемі кері байланыс және сүйемелдеу мамандарының (психолог, логопед, сынып жетекшісі) өзара әрекеттесуі қамтамасыз етіледі;

- ата-анасымен келісе отырып, бала мектепке сынып сағаттарына және сыныптан тыс жұмыстарға қатысу үшін барады, бұл оның әлеуметтенуіне және құрдастарының ұжымға қосылуына ықпал етеді.

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу

Мектепте ОР бар білім алушыларды сүйемелдеу жүйесі жұмыс істейді, оның ішінде:

- диагностика, кеңес беру және түзету-дамыту жұмыстарын жүзеге асыратын психологтың;
- сөйлеу бұзылыстарын түзетуді және коммуникативтік дағдыларды дамытуды жүргізетін логопед-мұғалімнің еңбегі;
- сабақтарда жеке көзқарасты жүзеге асыратын сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің дәрісі;
- білім беру мен тәрбиелеуде баланың талаптары мен қолдауының бірлігін қамтамасыз ету мақсатында ата-аналармен өзара әрекеттесу.

Сүйемелдеу ДМШ бар студенттерде оң оқу мотивациясын, коммуникативті дағдыларды, Тәуелсіздік пен өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға бағытталған.

Жүргізілген талдау мынаны көрсетеді:

- ЖББ бар балаларды оқыту ҚР Білім Министрлігінің нормативтік талаптарына сәйкес ұйымдастырылған;
- жеке оқу бағдарламаларын дер кезінде әзірлейді және мектеп басшысы бекітеді;
- бағалау критерийлері білім алушылардың мүмкіндіктеріне бейімделген;
- психолог және логопед жүйелі түрде сабақтар өткізеді және сүйемелдеу құжаттарын жүргізеді;
- мектеп мұғалімдері инклюзивті педагогика негіздерін біледі, инклюзивті білім беру мәселелері бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өтеді және білімді практикалық жұмыста қолданады;
- білім алушылардың ОР-мен құрдастар ұжымына сәтті интеграциялануы үшін жағдай жасалады, олардың сенімділігі мен оқуға деген ынтасы артады.

Мәселелер проблемалы болып қала береді:

- педагогтердің сараланған оқыту және сүйемелдеу бойынша құжаттаманы жүргізу саласындағы құзыреттерін тереңдету қажеттілігі.

Қорытындылар

1. Мектепте инклюзивті білім беруді ұйымдастыру бойынша барлық талаптар сақталады.
2. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар оқыту мен сүйемелдеудің жеке жағдайларымен қамтамасыз етілген.
3. Мамандардың жұмысы ОР бар балалардың сәтті бейімделуіне және әлеуметтік интеграциясына ықпал етеді.
4. Педагогикалық ұжым инклюзия жағдайында жұмысқа дайындығын көрсетеді және кәсіби құзыреттілігін арттыруға ұмтылады.

Жоспарланған:

1. Инклюзивті және сараланған оқыту мәселелері бойынша педагогтердің біліктілігін арттыруды жалғастыру.
2. Түзету-дамыту сабақтарын (логопедиялық және сенсорлық материалдарды сатып алу) ұйымдастыру үшін материалдық-техникалық базаны кеңейту.
3. Кеңес беру және мектеп іс-шараларына қатысу арқылы білім алушылардың ата-аналарымен өзара іс-қимылды күшейту.
4. Негізгі оқу пәндері бойынша бейімделген әдістемелік материалдар банкін әзірлеу.
5. ОР бар білім алушылардың даму динамикасына жүйелі түрде мониторинг жүргізу және қажет болған жағдайда жеке бағдарламаларды түзету.
1. Жалпы, мектеп ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды сапалы оқыту және табысты әлеуметтендіру үшін жағдай жасай отырып, инклюзивті білім беру талаптарының орындалуын қамтамасыз етеді. Іске асырылатын сүйемелдеу және жеке тәсіл жүйесі білім алушылардың бойында оң өзін-өзі бағалауды, сенімділікті және одан әрі оқуға дайындықты қалыптастыруға ықпал етеді.

4. 4 және 9 сыныптардың оқу нәтижелері

2025 жылғы 15 қазанда 4 және 9 сынып оқушыларының білім, білік және дағды сапасына бағалау жүргізілді. Бұл мониторингтің мақсаты оқу материалын игеру деңгейін анықтау, пәндік Дағдылар мен дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ білім беру салаларының негізгі бағыттары бойынша білім алушылардың қиындықтарын анықтау болды.

Диагностика нәтижелері

Сынып	Орташа балл	% орындау	Оқыту деңгейі
4 сынып	19	63%	Орташа деңгей
9 сынып	38	84%	Жеткілікті деңгей

- Алынған деректерді талдау мынаны көрсетті:
- 4-сынып оқушыларының оқу материалын меңгеру деңгейі 63% құрайды, бұл оқытудың орташа деңгейіне сәйкес келеді. Жалпы білім алушылар негізгі білім мен дағдыларды игерді, бірақ стандартты емес жағдайларда білімді қолдануды талап ететін күрделілігі жоғары тапсырмаларды орындауда қиындықтар бар.
- 9-сынып оқушыларының біліктілігі 84% -. құрады, бұл оқу құзыреттіліктерінің қалыптасуының жеткілікті деңгейін көрсетеді. Оқушылар базалық және жоғары деңгейдегі білімдерін сенімді түрде көрсетеді, алған білімдерін талдай, салыстыра және практикада қолдана алады.

Жалпы, білім, білік және дағдыларды бағалау нәтижелері оқыту сапасының оң динамикасын және негізгі оқу құзыреттіліктерінің қалыптасуын көрсетеді. 9-сынып оқушыларының жоғары нәтижесі мемлекеттік қорытынды аттестаттауға дайындық және жеке білім беру маршруттарын іске асыру бойынша педагогтердің жүйелі жұмысының тиімділігін көрсетеді. 4-сыныпта күрделілігі жоғары деңгейдегі

тапсырмаларды талдау, жалпылау және өз бетінше орындау дағдыларын дамытуға бағытталған қосымша сабақтар өткізу қажеттілігі анықталды.

Ұсыныстар

1. 4-сыныптың сынып жетекшілері мен пән мұғалімдері білімдегі олқылықтарды жою мақсатында нәтижелері төмен оқушылармен жеке жұмыс жүргізсін.
2. Жалпы білім беру дағдыларын қалыптастыру бойынша сабақтан тыс іс-шаралар мен дамытушылық сабақтарды ұйымдастыру.
3. Білім беру процесін уақтылы түзету мақсатында білім алушылардың білім деңгейін динамикада мониторингтеуді жалғастыру.
4. Білім алушыларды өзін-өзі тәрбиелеуге және танымдық белсенділікті дамытуға ынталандыру бойынша жұмысты күшейту.

Білім, білік және дағды сапасына жүргізілген бағалау мектептің білім алушылары жалпы үлгілік оқу бағдарламалары мен мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес келетін оқытудың тұрақты нәтижелерін көрсететінін көрсетті. Мониторинг нәтижелері білім беру процесін түзетуге, әдістемелік жұмыстың бағыттарын анықтауға және оқытудың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: Павлодар облысы
Аудан/Қала/Елді мекен: Шарбақты ауданы
Білім беру ұйымы: «Орловка ОЖББМ» ЖММ, Шарбақты ауданы
Сынып: 4-А
Тестілеу күні: 2025-10-15

№	ТАӘ	Сынып	Пән бойынша балл		Жалпы балл (сомасы)	Ескертпе
			Оқыту тілі	Математика		
1	Андреева Татьяна Олеговна	4-А	9	8	17	
2	Викров Глеб Александрович	4-А	11	12	23	
3	Гасс Дарья Федоровна	4-А	9	10	19	
4	Гордеева Владимир Анатольевич	4-А	9	7	16	
5	Жантасов Адиль Алимбекович	4-А	11	12	23	
6	Калащников Даниил Андреевич	4-А	7	12	19	
7	Катевич Карина Сергеевна	4-А	8	12	20	
8	Киреева Полина Сергеевна	4-А	11	12	23	
9	Костун Гордей Юрьевич	4-А	12	12	24	
10	Колесникова Злата Александровна	4-А	4	9	13	
11	Костова Мурет Тимуровна	4-А	14	13	27	
12	Крылова Ксения Дмитриевна	4-А	7	6	13	
13	Медведь Глеб Алексеевич	4-А	13	14	27	
14	Самкова Дарья Валерьевна	4-А	11	13	24	
15	Смолдов Данил Витальевич	4-А	9		9	
16	Филин Владимир Викторович	4-А	12	12	24	
17	Черкашин Кирилл Витальевич	4-А		14	14	
18	Щербань София Илевна	4-А	6	10	16	
19	Юрченко Надежда Николаевна	4-А	4	6	10	


 М.М. Суралиба
 А.В. Масанский

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: Павлодар облысы
Аудан/Қала/Елді мекен: Шарбақты ауданы
Білім беру ұйымы: «Орловка СОШББ» КММ, Шарбақты ауданы
Сынып: 9-А
Тестілеу күні: 2025-10-15

			Пән бойынша балл					
№	ТАӘ	Сынып	Оқыту тілі	Математика	Инварианттық компонент пәні		Жалпы балл (сумасы)	Ескертпе
					Атауы	Балл		
1	Броух Ксения Евгеньевна	9-А	13	15	Химия	12	40	
2	Брусенцова Виктория Алексеевна	9-А	13	14	Химия	10	37	
3	Васров Илья Александрович	9-А	7	14	Химия	13	34	
4	Гадарова Никита Анастольевич	9-А	7	12	Химия	12	31	
5	Док Андрей Александрович	9-А	15	14	Химия	13	42	
6	Дурко Валерий Александрович	9-А	15	17	Химия	12	44	
7	Кельсорт Даниил Александрович	9-А	15	9	Химия	13	37	
8	Костин Арсентий Сергеевич	9-А	9	13	Химия	7	29	
9	Костов Алхан Тимурович	9-А	13	15	Химия	14	42	
10	Лысый Иван Дмитриевич	9-А	11	13	Химия	12	36	
11	Медведь Арсений Алексеевич	9-А	15	13	Химия	12	40	
12	Омелев Артур Александрович	9-А	15	15	Химия	13	43	
13	Панкратова Вадим Викторович	9-А	11	12	Химия	14	37	
14	Проскуркин Антон Сергеевич	9-А	12	16	Химия	13	41	
15	Проскуркин Артем Сергеевич	9-А	13	14	Химия	13	40	
16	Сидоров Захар Валентиневич	9-А	14	12	Химия	14	40	
17	Татаринев Богдан Сергеевич	9-А	17	16	Химия	14	47	

32429

 Массальский С.В.

VIII. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы

1. Білім беру ұйымы педагогтерінің сауалнамасының нәтижелері.

№	Сұрақ	толық келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
1	Мен бұл мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын.	77,8%	22,2%		
2	Мен тиімді әдістемелік құрал аламын.көмек.	48,1%	51,9%		
3	Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын.	59,3%	40,7%		
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын	51,9%	48,1%		
5	Мектеп оқушылар арасындағы қақтығыстарды тоқтатады және тиімді шешеді.	63%	37%		
6	Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын.	14,8%	63%	22,2%	
7	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар.	37%	63%		
8	Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын	33,3%	66,7%		
9	Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын	51,9%	48,1%		
10	Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынды.	27,6%	51,9%	18,5%	
11	Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған	48,1%	51,9%		
12	Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген	33,3%	66,7%		
13	Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады	29,6%	70,4%		
14	Мен өзіме қанағаттанамын оқушылармен қарым-қатынас	59,3%	40,7%		
15	Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын .	47,1%	52,9%		
16	Егер сіз жауаптардың кез келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе түсініктеме қосқыңыз келсе	-	-	-	-

	немесе мектепке ұсыныстар беріңіз, осында көрсетіңіз.				
	Қорытынды:	100%			
https://forms.gle/7iXpTx8waEqB8EgL6					

Сауалнаманың мақсаты-педагог қызметкерлердің еңбек жағдайларына, басқару стиліне, білім беру процесін ұйымдастыруға және кәсіби өсу мүмкіндіктеріне қанағаттану деңгейін анықтау.

Сауалнамаларды талдау көрсеткендей, мұғалімдердің көпшілігі ұжымдағы жұмыс жағдайлары мен психологиялық ахуалға қанағаттанады. Барлық мәселелер бойынша оң жауаптардың орташа көрсеткіші ("толық келісемін" және "келісемін") 80%-дан астамды құрады, бұл мектептің оң әлеуметтік-психологиялық ахуалы мен тиімді басқару саясатын көрсетеді.

1. Кәсіби қызметке және еңбек жағдайларына қанағаттану. Мұғалімдердің көпшілігі (77,8%) осы мектепте жұмыс істейтіндерін мақтан тұтады. Бұл қалыптасқан корпоративті рух, ұйымға деген адалдық және ұжымға деген оң көзқарас туралы айтады.

59,3% - ы еңбек жағдайларына толық қанағаттанған, ал тағы 40,7% - ы келісетіндерін атап өтті. Осылайша, барлық дерлік мұғалімдер жұмыс жағдайларын ыңғайлы деп бағалайды. Бұл ретте жекелеген ескертулер оқу-әдістемелік және техникалық базаны жарақтандыруға қатысты, онда 18,5% ресурстардың жетіспеушілігін атап өтті, бұл материалдық-техникалық қамтамасыз етуді ішінара жаңарту қажеттігін көрсетеді.

2. Басқару қызметі және мұғалімдерді қолдау. Респонденттердің 51,9% - ы әкімшіліктің жұмыс стиліне толық қанағаттанады, 48,1% - ы келіседі. Мұғалімдердің көпшілігі (47,1% толық, 51,9% ішінара) әдістемелік бірлестіктер мен мектеп әдістемелік кеңестерінің нәтижелілігін растайтын тиімді әдістемелік көмек алатынын атап өтеді. Мектеп жанжалды жағдайларды тез және тиімді шешеді – 63% - ы бұл тұжырыммен толық келіседі, қалғандары ішінара, бұл Басқару мәдениеті мен командалық өзара әрекеттестіктің жоғары деңгейін көрсетеді.

3. Психологиялық климат және ұжымдағы қатынастар

Педагогтардың 37%-ы ұжымда қолайлы моральдық - психологиялық ахуал бар екенін, тағы 63% - ы ішінара келісетінін атап өтті. Осылайша, мектепшілік атмосфера мейірімді және қолдау ретінде бағаланады. Мұғалімдердің жартысына жуығы (47,1%) оқушылармен қарым-қатынасына сенімді сезінеді, бұл педагогикалық рефлексия мен эмпатияның жоғары деңгейін растайды.

4. Материалдық-техникалық және тұрмыстық жағдайларға қанағаттану. Тамақтану сапасына қанағаттану мәселесі бойынша 70% (33,3% — толық келіседі, 36,7% — келіседі) оң жауап берді.

Респонденттердің көпшілігі мектептің оқу кабинеттерімен, жабдықтармен және техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз етілуін оң бағалайды. Дегенмен, педагогтардың шамамен 20% - ы жекелеген кабинеттерді жаңғырту және жабдықтарды жаңарту қажеттігін көрсетеді.

5. Кәсіби өсу және өзін-өзі дамыту мүмкіндіктері

Мұғалімдердің 80% - дан астамы кәсіби және шығармашылық өсу үшін жағдайдың бар екенін атап өтеді, бұл әкімшіліктің педагогтардың өзін-өзі дамытуын қолдау жөніндегі жүйелі жұмысы туралы айтады. Бұл ретте педагогтардың 29,6% - ы біліктілікті арттыруға ниет білдіреді, оны кадр ресурсын одан әрі дамыту әлеуеті ретінде қарастыруға болады.

6. Білім алушылармен және ата-аналармен өзара іс-қимыл

Мұғалімдердің көпшілігі балалардың білімге ұмтылатынын және оқу процесіне белсенді қатысатынын (62,9%) атап өтеді, бұл оқу мотивациясының оң көрсеткіші болып табылады. Педагогтердің 47,1% - ы сынып жетекшілерінің жұмысына және ата-аналармен өзара іс-қимылға қанағаттанады, алайда респонденттердің аз бөлігі педагогтар мен білім алушылардың ата-аналары арасындағы қарым-қатынасты күшейту қажеттілігін білдіреді.

7. Негізгі тұжырымдар

1. Мектепте қолайлы моральдық-психологиялық ахуал қалыптасып, Мектепшілік басқару жүйесі тиімді жұмыс істейді.

2. Мұғалімдер әдістемелік қолдау мен кәсіби өсу жағдайларын жоғары бағалайды.

3. Материалдық-техникалық базаны және оқу жабдықтарын ішінара жаңарту қажеттілігі байқалады.

4. Ата-аналармен өзара іс-қимылды күшейту және бірлескен қызмет нысандарын жандандыру қажет.

8. Жоспарланған:

1. Педагогтердің еңбек жағдайларын жетілдіру және корпоративтік мәдениетті нығайту жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2. Мектепті материалдық-техникалық дамыту шеңберінде оқу және техникалық жабдықтарды жаңарту жөніндегі жоспарды әзірлеу.

3. Оқытуға инновациялық тәсілдерді енгізу мақсатында әдістемелік бірлестіктердің жұмысын жандандыру.

4. Педагогтердің коммуникативтік құзыреттілігін арттыру және кәсіби күйіп қалудың алдын алу бойынша психологиялық-педагогикалық тренингтер ұйымдастыру.

5. Ата-аналар конференцияларын, ашық сабақтарды, бірлескен іс-шараларды өткізу арқылы мектептің ата-аналармен өзара іс-қимылын күшейту.

2. Білім беру ұйымы оқушыларының сауалнамасы

№	Сұрақ	толығымен келісемін	келісемін	келіспеймін	толық келіспеймін
1	Мне интересно учиться в моей школе	23,7	73,4	2,9	
2	Менің сүйікті заттарым бар (егер солай болса, қайсысы)				
3	Менің сүйікті мұғалімдерім бар	26,6	66,3	7,1	
4	Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңес пен	29	66,9	17,8	4,1

	көмек сұрауға болады				
5	Сабақта Мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын	16	62,1	17,9	4,1
6	Сабақта мұғалім мені бағалайды менің мінез-құлқым емес, білім.	20,1	68	11,9	
7	Мен мектепте жиі шаршаймын	11,3	34,3	54,4	
8	Менің мектебімде бір күнде екіден көп өзіндік жұмыс және жиынтық бағалау жұмыстар өткізіледі .	4,7	29,6	47,9	17,8
9	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, маған психологиялық тұрғыдан ыңғайлы	18,9	71,6	9,5	
10	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын	20,1	68	11,9	
11	Мен өз құқығымды білемін	29	66,3	4,7	
12	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын	18,3	51,5	26,6	3,6
13	Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар	20,1	64,5	13,6	1,8
14	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады	16,6	74	9,4	
15	Мен өз мектебімді жақсы көремін және мақтан тұтамын онда оқып жүргеніме	29	65,1	5,9	
16	Сізге не ұнамайды және оны түзеткіңіз келеді? (Бірнеше жауап нұсқаларын көрсетуге болады: сабақтар қызықсыз, мұғалімдердің әділетсіздігі, балалар арасында қорқыту, көптеген үй тапсырмасы, мектептердің материалдық жағдайы және т. б.)				
	БАРЛЫҒЫ:	100%			

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXMcRl3kZ8coNBv18zlKuIB34rhJsOSFBvWDFzDnyhpwDnsg/viewform?usp=sharing&ouid=115228343449177923486>

Сауалнаманың мақсаты: оқушылардың оқу жағдайларына, ұжымдағы қарым-қатынастарға, мұғалімдердің қызметіне, оқу процесін ұйымдастыруға және мектептің психологиялық климатына қанағаттану деңгейін анықтау.

1. Нәтижелердің жалпы сипаттамасы

Сауалнаманы талдау көрсеткендей, жалпы білім алушылар оқу жағдайларын, мұғалімдермен қарым-қатынасты және мектептегі атмосфераны оң бағалайды. Оқушылардың көпшілігі оқуға қызығушылық танытады, сүйікті пәндері бар және қолдау алу үшін мұғалімдерге жүгіну мүмкіндігін атап өтеді. Барлық сұрақтар бойынша оң жауаптардың орташа деңгейі ("толық келісемін" және "келісемін") шамамен 75% құрайды, бұл қолайлы білім беру ортасын және оқушылардың оқу процесіне деген оң көзқарасын көрсетеді.

2. Мотивация және оқуға деген қызығушылық

Оқушылардың шамамен 75% - ы мектепте оқуға қызығушылық танытатынын айтады, олардың 23,7% - ы бұл тұжырыммен толық келіседі.

Респонденттердің көпшілігі сүйікті оқу пәндерінің бар екендігін атап өтті, олардың арасында көбінесе: ағылшын тілі, Орыс тілі, тарих, химия, биология, ИЗО және география. Бұл қалыптасқан танымдық мотивацияны және оқушылардың қызығушылықтарының әртүрлілігін көрсетеді. Дегенмен, оқушылардың аз ғана бөлігі (4,9%) қызығушылықтың жоқтығын атап өтті, бұл ойын, зерттеу және жобалық оқыту әдістерін пайдалану арқылы балалардың бір бөлігінде оқу мотивациясын белсендіру қажеттілігін көрсетеді.

3. Тәрбиешілермен қарым-қатынас және психологиялық климат

Оқушылардың көпшілігі (шамамен 95%) өздерінің сүйікті мұғалімдері бар екенін көрсетті, ал 65% қиын жағдайда мұғалімдерден кеңес немесе көмек сұрай алады деп санайды. Бұл көрсеткіштер оқушылар мен мұғалімдер арасындағы сенімді қарым-қатынасты көрсетеді. Сонымен қатар, мектеп оқушыларының 62,1% - ы сабақта өз пікірлерін еркін айта алады деп санайды, ал 68% - ы мұғалімдердің мінез-құлықты емес, білімді бағалайтынына сенімді, бұл білім беру процесінде объективтілік пен сыйластық принциптерін сақтау туралы айтады.

4. Эмоционалды күй және психологиялық жайлылық

Оқушылардың көпшілігі (шамамен 74%) мектепте психологиялық тұрғыдан жайлы және қауіпсіз сезінеді. Алайда, 24% - ы шаршауды жиі сезінетінін, ал 7,4% - ы мектепте бір күнде өзін-өзі бақылау және бақылау жұмыстарының тым көп екенін атап өтті. Бұл деректер оқу жүктемесін неғұрлым ұтымды бөлу және білім алушылардың психикалық денсаулығын сақтау технологияларын (демалу үшін кідірістер, рефлексиялық жаттығулар, оқытудың ойын түрлері) пайдалану қажеттілігін көрсетеді.

5. Мектеп өмірін ұйымдастыруға қанағаттану

Білім алушылардың 70% - ы тамақтану сапасына қанағаттанса, 68% - ы өз құқықтары мен міндеттерін білетіндерін айтады. Балалардың көпшілігі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге қатысады, сабақтан тыс жұмыстарға белсенді және қызығушылық танытады.

Дегенмен, 20% үйірмелер мен қызығушылық бөлімдерінің жетіспеушілігін көрсетті, бұл мектепте қосымша білім беру спектрін кеңейту мүмкіндігі ретінде қарастырылуы керек.

6. Мектепке деген көзқарас және өзін-өзі жүзеге асыру

Оқушылардың жартысынан көбі (56,5%) мектептегі іс-шараларға қатысқан кезде өздерін пайдалы және қажет сезінетінін айтады.

69% - ы өз мектебінде оқитынын мақтан тұтады, бұл білім беру мекемесінің оң имиджінің және оқушыларды мектеп қауымдастығымен сәйкестендірудің жоғары деңгейінің көрсеткіші болып табылады.

7. Білім алушылардың ескертулері мен ұсыныстары

Ашық сұрақта " сіз нені өзгерткіңіз келеді?"оқушылар келесі тілектерін атап өтті:

мектептегі тамақтануды жақсарту;

жеке кабинеттерде жиһаз бен Жабдықты жаңарту;

сыныптан тыс іс-шаралар мен спорттық жарыстардың санын көбейту;

сабаққа заманауи техникалық құралдарды қосыңыз (интерактивті тақталар, планшеттер).

8. Қорытындылар

1. Мектепте педагогтар мен білім алушылар арасында қолайлы психологиялық ахуал мен сенімді қарым-қатынас қалыптасқан.

2. Оқушылардың көпшілігі оқу жағдайларына риза және пәндерге қызығушылық танытады.

3. Кестені талдауды және бақылау жұмыстарын бөлуді талап ететін оқушылардың оқу жүктемесі мен шаршауына қатысты жеке мәселелер бар.

4. Сыныптан тыс жұмыстарды өзектендіру және жеке білім беру маршруттарын дамыту қажет.

9. Жоспарланған:

1. Қолайлы білім беру ортасын құру және мектептің жағымды климатын сақтау жөніндегі жұмысты жалғастыру.

2. Сынып жетекшілері мен педагог-психологтардың оқушылардың шамадан тыс жұмысының алдын алу жөніндегі жұмысын күшейту.

3. Білім алушылардың мүдделерін ескере отырып, сабақтан тыс үйірмелер мен секциялар спектрін кеңейту.

4. Оқу мотивациясын арттыру үшін заманауи білім беру технологияларын (интерактивті нысандар, ойын әдістері, зерттеу жобалары) енгізу.

5. Мектеп жабдықтарын жаңартуды және тамақтану жағдайларын жақсартуды қарастырыңыз.

3.Білім беру ұйымдарының ата-аналарына сауалнама жүргізу

№	Сұрақ	толықт ығыю келісемін	келі сілг ен	келісп еймін	толықт ығыю жқ келісемі н
1	Менің балам мектепке қуана барады.	18,6	73,3	8,1	
2	Сыныпта қолайлы атмосфера бар	19,3	75,8	5,2	
3	Мектеп сапалы білім береді	16,8	75,8	7,4	
4	Оқу пәндері менің балама оңай беріледі	11,8	71,4	16,8	
5	Педагогтар баламыздың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды	20,5	72	7,5	
6	Біздің бала оқу іс-әрекетімен және үй тапсырмасымен шамадан тыс жүктелмейді	15,5	71,4	13	0,1
7	Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері баламыздың қабілеттерін көрсетуге және дамытуға жағдай жасайды	17,4	73,9	8,7	
8	Мен оқу орындары туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын жетістіктерде және менің баламның мінез-құлқы туралы	19,9	77	3,1	
9	Мен мектептегі сыныптан тыс жұмыстардың бағдарламасына ризамын	19,9	75,8	4,3	
10	Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын	42,2	57,1	0,7	
11	Мектепте баламызға пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі	24,2	71,4	4,4	
12	Мен мектеп асханасының/буфетінің жұмысына қанағаттанамын	16,1	72	11,8	0,1
13	Педагогтер педагогикалық әдеп нормаларын сақтайды	19,3	75,8	4,9	
14	Менің балам мектепте қауіпсіздікте жүр	26,1	68,9	5	
15	Мектепте баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды	15,5	77	7,5	

16	Мен жұмысқа қанағаттанамын/а мектеп әкімшілігі	18,	75,8	6,2	
17	Мектеп өміріне қатысуға ниет бар	15,5	67,1	16,8	
18	Егер сіз түсіндіргіңіз келсе кез келген жауаптар немесе мектеп туралы түсініктеме қосу немесе мектепке ұсыныстар беру, бөтінемін, мұнда көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз жасай аласыз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету департаментіне хабарласыңыз немесе осы жерде көрсетіңіз.				
	БАРЛЫҒЫ:	100%			

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdKdRWL_vVHG1vzBKc7AfoTexKxs20_nn83Bg4wgGXn60Bjyzw/viewform?usp=sharing&ouid=115228343449177923486

Сауалнаманың мақсаты: ата-аналардың білім беру қызметтерінің сапасына, білім беру жағдайларына, мұғалімдердің қызметіне, мектеп өмірін ұйымдастыруға және балалардың қауіпсіздігіне қанағаттану деңгейін анықтау.

1. Нәтижелердің жалпы сипаттамасы

Сауалнама нәтижелері жалпы ата-аналардың мектеп қызметіне оң баға беретінін көрсетті. Оң жауаптардың орташа деңгейі ("толық келісемін" және "келісемін") шамамен 80% құрайды, бұл ата-аналардың мектепке деген сенімінің жоғары деңгейін және білім беру үдерісінің сапасына қанағаттануын көрсетеді.

2. Ата-аналардың мектепке және атмосфераға қатынасы

Ата-аналардың көпшілігі баланың мектепке қуана баратынын (шамамен 72%), ал сыныпта қолайлы атмосфера (90%-дан астам) жасалғанын атап өтеді. Бұл жағымды эмоционалды ахуалды, оқушылар мен мұғалімдер арасындағы қалыптасқан қарым-қатынасты, сондай-ақ сынып жетекшілерінің тиімді тәрбие жұмысын көрсетеді.

3. Оқыту сапасы және педагогикалық қызмет

Ата-аналардың жоғары пайызы (80% -дан астамы) мұнымен келіседі:

- мектеп сапалы білім береді;
- педагогтар оқушылардың жетістіктерін әділ бағалайды;
- оқытудағы жаңа тәсілдер балалардың қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

Сондай-ақ, ата-аналардың 86%-ы баласының үлгерімі туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанады, бұл мектеп пен отбасылар арасындағы қарым-қатынастың ашықтығы мен жүйелілігін көрсетеді. Алайда, ата-аналардың шамамен 20% -ы жеке тәсілдің жеткіліктілігіне күмәнданып, оқушылардың үй тапсырмасына шамадан тыс жүктелуін атап өтті, бұл педагогикалық ұжымның назарын аударуды және оқу жүктемесінің көлемін түзетуді қажет етеді.

4. Психологиялық жайлылық және қауіпсіздік

Ата-аналардың барлығы дерлік (шамамен 95%) мектепте қауіпсіздік ережелері сақталады және балалар мұғалімдердің тиісті бақылауында деп санайды.

Ата-аналардың көпшілігі мұғалімдердің кәсіби этика нормаларын сақтайтынына сенімді, бұл отбасының сенімі мен ынтымақтастығына ықпал етеді және мектептер. Ата-аналардың 90%-ға жуығы мектепте қауіпсіз және мейірімді кеңістік құрылғанын, балалардың денсаулығына жеткілікті көңіл бөлінгенін айтады.

5. Педагогтармен және әкімшілікпен өзара іс-қимыл

Ата-аналардың 85%-дан астамы сынып жетекшілерінің жұмысына қанағаттанып, олардың сынып өміріне белсене араласып, оқушылардың отбасыларымен үнемі байланыста болғанын атап өтеді. Мектеп әкімшілігінің жұмысы да жоғары бағаланды – ата-аналар ашықтықты, көмекке дайын болуды және ата-аналардың ұсыныстарына назар аударуды атап өтеді. Дегенмен, жекелеген респонденттер түсініктемелерде қажеттілікті атап өтті:

- оқыту мәселелері бойынша жеке консультацияларды жиірек өткізу;
- кері байланыстың электрондық нысандарын жетілдіру;
- оқушылардың іс-шаралары мен жетістіктері туралы белсендірек ақпараттандыру.

6. Сыныптан тыс жұмыстар

Ата-аналардың 80%-дан астамы "балаларға қызықты және пайдалы" деп санайтын сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруға қанағаттанады. 70%-ы балаларының мектептегі іс-шараларға белсенді қатысатынын атап өтті, бұл тәрбие жұмысының тиімділігін растайды. Ата-аналар қосымша білім беру бағыттарын (техникалық үйірмелер, спорт, өнер, ИТ-дағдылар) кеңейтуге қызығушылық танытты.

7. Қорытындылар

1. Жалпы ата-аналар мектеп қызметін жоғары бағалайды және педагогикалық ұжымға сенім артады.

2. Білім беру ұйымында қауіпсіз, жайлы және мейірімді орта құрылды.

3. Мектеп пен отбасының өзара іс-қимылының ашық жүйесі, ата-аналарды жүйелі түрде ақпараттандыру қамтамасыз етілген.

4. Дамудың жекелеген бағыттары анықталды — оқу жүктемесін оңтайландыру, сыныптан тыс жұмыстар спектрін кеңейту, оқушылармен жеке жұмысты жандандыру.

8. Жоспарланған:

1. Оқу үдерісінің сапасын арттыру және оқытуды дараландыру бойынша жұмысты жалғастыру.

2. Үй тапсырмасын ұтымды бөлу арқылы оқушылардың шамадан тыс жүктемесін азайту.

3. Балалардың қызығушылықтары мен ата-аналардың сұраныстарын ескере отырып, сыныптан тыс жұмыстардың мүмкіндіктерін кеңейту.

4. Ата-аналармен өзара әрекеттесудің электронды түрлерін дамыту (онлайн-консультациялар, сауалнамалар, ақпараттық бюллетеньдер).

5. Отбасы мен мектептің бірлескен жобалары арқылы мектептің психологиялық жайлылығы мен жағымды имиджін нығайтуды жалғастыру.

IX. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

1. Кемшіліктер мен ескертулер

1. Оқушылардың жекелеген пәндер мен білім беру салаларында, әсіресе бастауыш және бітіру сыныптарында біркелкі емес оқу деңгейі.

2. Өткен жылмен салыстырғанда, әсіресе жаратылыстану-математикалық цикл пәндері және 11-сыныптағы орыс тілі бойынша қорытынды емтихандар сапасының пайызын төмендету.

3. Білім алушылардың, оның ішінде дарындылар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін саралаудың жеткіліксіздігі.

4. Материалдық-техникалық база кезең – кезеңмен жаңартуды талап етеді, атап айтқанда-компьютерлік жабдықтар, интерактивті оқыту құралдары және жекелеген кабинеттердегі жиһаз.

5. Интерактивті тақталар мен мультимедиялық құрылғылардың шектеулі саны оқытудың барлық сатыларында цифрлық білім беру технологияларын енгізуді тежейді.

6. Кітапхана қорын жаңартудың жеткіліксіз деңгейі, әсіресе қазіргі заманғы оқу құралдары мен балалар көркем әдебиеті бойынша.

7. Қиындықтарды уақтылы анықтау және оқу бағдарламаларын түзету үшін білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі жүйесін кеңейту қажеттілігі.

8. Сыныптардың біркелкі толтырылмауы – жеке параллельдерде Оқушылар саны жобалық нормадан төмен, бұл оқу жүктемесін бөлу тиімділігіне әсер етеді.

9. Ата-аналардың бейіндік және инклюзивті оқытуды сүйемелдеу процесіне жеткіліксіз қатысуы.

2. Анықталған мәселелерді шешу жолдары

1. Білім сапасын арттыру бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру, оқу нәтижелері төмен оқушыларға атаулы көмекті енгізу.

2. Бағалауға қойылатын талаптардың орындалуына, ТБЖ және ТҚ нормаларының сақталуына, критерийлердің дұрыс қойылуына және бағалаудың ашықтығына мектепшілік бақылауды күшейту.

3. Оқытуды дараландыру тәжірибесін кеңейту – жеке білім беру маршруттарын іске асыру, ОР бар оқушылар үшін бейімделген бағдарламаларды қолдану.

4. Инклюзивті білім беру, цифрлық педагогика, кәсіптік бағдар беру жұмысы және қалыптастырушы бағалау бағыттары бойынша педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру.

5. Материалдық-техникалық базаны жоспарлы жаңартуды жүргізу-компьютерлік паркті жаңғырту, интерактивті тақталар санын көбейту, оқу кабинеттеріндегі жиһаз бен жабдықтарды жаңарту.

6. Жаңа оқу және көркем әдебиет сатып алу есебінен кітапхана қорын толықтыруды қамтамасыз ету, сондай-ақ электрондық кітапхананы енгізу.

7. Мұғалімдердің жұмысын жедел талдауға және түзетуге мүмкіндік беретін параллельдер бойынша білім беру нәтижелерінің динамикалық мониторингі жүйесін енгізу.

8. Жиналыстар, кеңестер, мектеп жобаларына және кәсіптік бағдарлау іс-шараларына қатысу арқылы ата-аналармен жұмысты жандандыру.

9. Инклюзивті ортаны дамытуды жалғастыру: психологиялық және логопедиялық қолдауды қамтамасыз ету, материалдық жағдайларды кеңейту (сенсорлық жабдықтар, дидактикалық материалдар).

Х. қорытындылар мен ұсыныстар

Өзін-өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2023-2026 оқу жылдарындағы барлық бағыттар бойынша Шарбақты ауданының білім бөлімінің, Павлодар облысының білім басқармасының "Орловка жалпы орта білім беретін мектебі" КММ қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды. Мектептің өзін-өзі бағалау жөніндегі аттестаттау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және ғылыми-әдістемелік жұмысының нәтижелілігіне терең талдау жүргізді.

Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізгеннен кейін мектептің сараптама комиссиясы:

- Оқу-тәрбие процесі мен әдістемелік жұмыс ҚР Білім беру мекемелерінің қызметін реттейтін нормативтік - құқықтық актілердің талаптарына, Шарбақты ауданының білім бөлімінің, Павлодар облысының білім басқармасының "Орловка жалпы орта білім беретін мектебі" КММ жарғысына, жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады.

- Оқу-тәрбие процесі ҚР МЖМБС, Шарбақты ауданының білім бөлімі бекіткен оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.

- Мектеп білікті, тәжірибелі педагогикалық құрамға ие, білім беру және тәрбие әдістерін сауатты меңгерген. Жыл сайын курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспарына сәйкес педагогикалық құрамның біліктілік деңгейі артып келеді. Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар.

- Мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыру мақсатында мектеп "Өрлеу" БАҰО Облыстың білім беру мен тәрбиелеуді дамытудың инновациялық орталығымен ынтымақтасады.

- Оқу-тәрбие процесінің барлық бағыттары мектепшілік бақылаумен қамтылған, күшті және әлсіз жақтары айқындалады, оларды шешудің перспективалары мен жолдары айқындалады.

- Мектепте үлгерімі төмен оқушылармен жүйелі жұмыс жүргізіледі. Оқушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толтыру бойынша педагогтердің қызметі жолға қойылған.

- Жарыс жеткілікті деңгейде балалардың дарындылығын дамыту бойынша жұмыс жүргізілуде

– Мектептің тәрбие жұмысы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны жан-жақты қалыптастыруға, бала құқықтарын іске асыруға және денсаулықты нығайтуға бағытталған.

– Мектепте балалардың шығармашылық әлеуетін дамыту үшін жағдай жасалған: балаларға арналған қосымша білім берудің кең жүйесі (факультативтер, үйірмелер, секциялар, аула клубы).

Жоғарыда айтылғандардың негізінде сараптама комиссиясы қорытынды жасайды: Шарбақты ауданының білім бөлімінің, Павлодар облысының білім басқармасының "Орловка жалпы орта білім беретін мектебі" КММ қажетті оқу-педагогикалық әлеуетке және оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін білікті педагогикалық ұжымға ие, жалпы білім беру ұйымының мәртебесіне сәйкес келетін жеткілікті материалдық-техникалық базаға ие. Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарына №2, №4 қосымшаларға сәйкес бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу-бағдарламаларын іске асыру жөніндегі мектеп қызметі "қанағаттанарлық" деп бағаланады. Өзін-өзі аттестаттау 28.10.2025 № 2 педагогикалық кеңесте қаралды және бекітілді



Мектеп директоры

Масальский А.В.