

пределах Казахстана вместе с родителями в период летних каникул 2024-2025 учебного года

Развитие воспитательной работы во многом зависит от эффективности работы методического объединения классных руководителей.

Цель МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания в деятельности классного руководителя для повышения эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, досуговой деятельности.

В течение 2024-2025 учебного года состоялись 4 заседания МО классных руководителей в год, в ходе которых классные руководители делились опытом работы, психологом и заместителем директора давались рекомендации по организации воспитательной работы в классах, о роли классных часов в организации взаимодействия классного руководителя с учащимися класса, о самообразовании классных руководителей, как об одном из условий успеха в организации воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей включает классных руководителей с 1 по 11 класс.

Это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу.

Работа методического объединения проводится по плану, утвержденному на первом заседании и составленному в соответствии с планом работы школы, запросами классных руководителей. В течение учебного года МО классных руководителей проводит заседания, которые проходят в различных формах. (психолого-педагогический семинар, круглый стол, семинар-практикум и др.) Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход классных руководителей к планированию своей работы.

Работа методического объединения классных руководителей способствует повышению профессионального мастерства педагогов и методического уровня по вопросам воспитания, качества воспитательной работы в направлении аналитико-диагностической деятельности по определению индивидуальных качеств личности и воспитанности учащихся, развитию творческих способностей педагогов. Полученные результаты – основа для дальнейшего совершенствования работы методического объединения, развития и поощрения творческой инициативы классных руководителей, осознание значимости классного руководителя в жизни учащихся своего класса, в становлении каждого ученика как личности.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически

все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Для молодых и вновь назначенных классных руководителей проводилось дополнительное консультирование.

Классные руководители школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Работа в классных коллективах ведется по планам,

составленным классными руководителями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. Классные руководители используют разные формы и способы организации воспитательного процесса в классе. В традиционных школьных мероприятиях участвуют практически все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой

классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. В связи с продолжительным сроком дистанционного обучения особо остро стояла проблема сформированности классного коллектива, отношений между учениками в классе и адаптации учащихся различных классов.

Успехи и проблемы воспитательной работы школы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Педагогические Советы анализируют работу коллектива по использованию приемов, методов и форм работы классными руководителями, всеми участниками воспитательного процесса по воспитанию качеств личности обучающихся, направленных на повышение эффективности работы по формированию у детей нравственной, правовой и гражданской культуры, здорового образа жизни, организации досуговой деятельности и формирование гражданско-патриотических чувств и др.

Вся работа библиотеки школы направлена на привлечение читателей. Согласно плану работы библиотеки, организуются книжные выставки.

Систематически проводятся беседы с учащимися по правилам пользования учебниками и учебной литературой, о правилах поведения в библиотеке. В библиотеке на постоянной основе оформляются тематические выставки.

Работа с читателями является одним из самых важных направлений работы библиотеки. Индивидуальная работа включает в себя следующее: выдача документов пользователям библиотеки, беседы о прочитанном, консультации при выборе книг, тематическая подборка литературы и других документов для проведения уроков и классных часов, работа с библиотечным активом.

Массовая работа - это групповое и массовое обслуживание читателей, организация выставок, тематических полок, открытые просмотры новой литературы, обзоры книг, литературные гостиные и др.

С начала учебного года проведены:

обзор литературы – 2;

библиотечных уроков –

2 («Элементы и структура книги»,
«Твои первые энциклопедии» и др);

презентации – 1;

викторины, конкурсы – 6;

анкетирование – 1;

буклеты – 4 (для родителей учащихся «Как воспитать читателя»); беседы –

2 (в течение года запланированы еще беседы)

Информация размещается на сайте школы.

Чтобы обеспечить детям доступ к художественной
литературе, ежегодно осуществляется закуп

художественной литературы для детей.

Подготовлен ряд выставок к тематическим неделям: «Одна страна – одна книга»,

«Ана тілім - дана тілім», «Моя республика Казахстан», «Мы за здоровый образ жизни!» «Птицы - наши друзья».

Совместно с вожатой школы систематически проводятся рейды по сохранности учебников. В КГУ «Орловской СОШ» ведется планомерная реализация республиканского проекта «Читающая школа». В течение двух лет (2023-2024, 2024- 2025, 2025 – 2026) учебные годы в школе реализуется республиканский проект «Читающая школа». В ходе реализации проводится совместная работа учителей, учащихся, родителей и школьной библиотеки. Были разработаны и проведены ряд мероприятий, нацеленных на повышение уровня заинтересованности к чтению у учащихся. В рамках данного проекта проводились следующие мероприятия:

акция "Давайте, ребята, читать!" Читайте все! "Кто много читает- тот много знает!" С начала 2025-2026 учебного года в рамках реализации проекта «Читающая школа» были запланированы мероприятия, организованы и проведены часть мероприятий.

Цель проекта: развитие культурной и читательской компетентности детей и молодежи, развитие и сохранение культуры детского и юношеского чтения посредством участия в проекте «Читающая школа», пропаганда семейного чтения, пополнение библиотечного фонда художественной литературой.

Читающей нацией мы можем стать только в том случае, если будем прививать любовь к чтению с младших классов. А чтобы подрастающее поколение было функционально грамотным, очень важно, чтобы дети читали художественную литературу.

1. Ежедневное чтение книг «Час чтения»;

2. «Прочитай-отгадай» - читающие переменки для начальных классов;

3. «Угадай кто я» «Дальше, дальше, дальше...» - читающие переменки для среднего звена;

Пропаганда художественной книги: «Дедули и бабули в

детской литературе»,

«Одна страна - одна книга», «Об учителе из художественной литературы» и др.

В каждом классе классные руководители организовали «Уголки чтения», где размещена интересная литература с учетом возрастных особенностей. Здесь можно взять книгу, чтобы ее почитать, здесь же можно оставить свой отзыв о прочитанной книге, или нарисовать к ней рисунок. Таким образом дети делятся своими впечатлениями о прочитанном, развивают свои коммуникативные навыки и приобщаются к чтению. «Уголки чтения» позволяют проводить в школе и

«Переменки чтения», на которых дети классом или индивидуально знакомятся с творчеством любимых писателей.

Создание книжного уголка - одна из форм работы, которая позволяет формировать запас художественных и литературных впечатлений.

Большой интерес вызывают у обучающихся и экскурсии в библиотеку, где они продолжают учиться ориентироваться в библиотечном пространстве, знакомятся с правилами пользования библиотекой под руководством библиотекаря.

Читатель в ребенке начинается раньше, чем он научится читать. Умение составлять слоги и слова – это лишь техника, настоящее чтение – это источник духовного обогащения.

И много может дать ребенку школьная библиотека.

В библиотеке нашей школы создана непринужденная дружеская атмосфера общения с читателем, вызванная обоюдным интересом к книге. Педагогически целенаправленное воздействие на ребенка-читателя опирается на учет возрастных индивидуально-психологических особенностей его личности.

Одной из задач, стоящих перед библиотекарем в руководстве чтением детей, является воспитание устойчивого интереса к книге и желания преодолеть трудности чтения. Когда первоклассник приходит за книгой, библиотекарь узнает через классных руководителей, как он читает. Это во многом определяет, какие книги рекомендовать ему для самостоятельного чтения, а с какими он должен познакомиться, слушая чтение взрослого – родителей.

Взаимодействие библиотекаря с учителями - предметниками и родителями:

Воспитание культуры чтения – это одна из важнейших задач школьного библиотекаря. К этой цели можно прийти многими путями.

-Планирование совместной работы: в форме игр, конкурсов для начальных классов.

-Проведение совместных внеклассных мероприятий разной направленности; библиотечные уроки, обзоры, литературные игры; работа с учащимися со слабой техникой чтения.

-Предметные недели;

-консультирование и подбор литературы для учащихся, выполняющих малые научные работы (рефераты, доклады).

-Пополнение методического отдела школьной библиотеки совместными авторскими разработками массовых мероприятий, сценариев различной тематики.

Библиотекарь школы, считает, что влияние библиотекаря на чтение ребенка возможно лишь в том случае, если читатель

видит в нем доброго, умного собеседника, знатока книг, к которому можно обратиться за помощью.

В своей практике она использует методы индивидуального и массового руководства чтением и их формы.

В основе индивидуального метода руководства чтением – учет индивидуальных особенностей читательского развития ребенка, его интересов, увлечений, способностей.

Во время рекомендательной беседы библиотекарь школы не только помогает выбрать конкретную книгу, но и вызывает у читателя интерес к ней, создавая соответствующую установку ее восприятия.

Библиотекарь использует разнообразные формы массовой работы, постоянно осуществляя информационную поддержку большинства общешкольных мероприятий воспитательного, обучающего и развлекательного характера.

Основными формами массового руководства чтением детей являются книжные выставки, разнообразные литературные праздники и игры.

Книжная выставка экспонируется в течение определенного времени, призвана возбудить интерес к литературе, а также к вопросам и темам, которые раньше не привлекали его внимание.

В течение учебного года в библиотеке работают переменные выставки.

Переменные книжные выставки формируются к важнейшим историческим датам, праздникам, юбилеям писателей, поэтов, деятелей искусства, науки и техники.

Этапы организации выставки таковы: в соответствии с ее целевым назначением библиотекарь школы отбирает литературу, цитаты, иллюстрации, пишет яркий выразительный заголовок, определяет основные разделы, продумывает всю композицию и оформляет, и размещает выставку.

Организует учет выданных книг, анализирует какие книги и почему имели успех, а какие не вызвали у ребят никакого интереса.

Книги – это корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от поколения к поколению.

Книга – это фундамент, на котором строится культура нации.

В руках библиотекаря книга и слово - мощный инструмент для осуществления воспитательных задач. Особое внимание уделяет книгам, которые способствуют патриотическому, культурному и духовно-нравственному просвещению учащихся, а также содействуют развитию и воспитанию читательского вкуса современного ребенка.

Конечный результат (цель) деятельности библиотеки - становление, развитие целостной, гармоничной личности ребенка, воспитание

потребности в чтении, литературного вкуса, личностного восприятия произведения.

Вывод: Все мероприятия, проводимые в рамках данного проекта систематически, освещались в социальных сетях.

Анализируя реализацию поставленной цели можно отметить:

- повышение статуса чтения, читательской активности и улучшение качества чтения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к чтению;
- создание банка методических материалов по привлечению обучающихся к чтению.

Не остается без внимания вопрос семейного воспитания через ЦППР, родительские собрания, взаимодействие с попечительским советом, родительским комитетом

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

В данном направлении 4 раза в год проводятся общешкольные родительские

собрания, классные родительские собрания по итогам каждой четверти, круглые столы, заседания Попечительский совет, с участием которого утверждаются учебное расписание, работа школьной столовой и другие вопросы.

Родители активно помогают классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия экскурсии и т.д.

Члены родительского комитета активно участвуют в школьных мероприятиях:

- в акциях «Забота», «Дорога в школу»;
- во внеклассных спортивных мероприятиях — День Здоровья, празднование Нового года, праздновании Наурыз - мейрамы;
- Проведение акции «Смени пакет на ЭКО сумку» и т.д

Традиционно в сентябре и мае проводятся мероприятия ко Дню семьи. Классными руководителями проведен классный час "Я и моя семья». « Моя семья –моя опора», «Рецепт семейного счастья»

Учащиеся и родители приняли участие в областном проекте семейного воспитания «**Family day**» семейных традиций и обычаев. С этого учебного года ведет работу Центр педагогической поддержки родителей, который посещают родители, согласно составленному графику и плану работы.

Выводы: работа по семейному воспитанию проводится согласно плану.

1.Родительские собрания проведены в каждом классном коллективе.

2.Классным руководителям 1-11 классов продолжить работать с родителями, вовлекая их в учебный и воспитательный процесс. 3.Необходимо продолжить работу:

- больше уделять внимание сотрудничеству с семьей,
- проводить нетрадиционные родительские собрания, часы вопросов и ответов , дискуссий, для того, чтобы помочь родителям в воспитании своих детей,

-проводить совместные мероприятия и конкурсы с детьми.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение каждого учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательно деятельностью. К ним относятся мероприятия, посвященные Дню учителя, праздники Осени, новогодние утренники и вечера, мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта, Праздник Последнего звонка, Праздник «Прощай, начальная школа!» и другие. Волонтерские отряды, сформированные из учащихся 8-9 классов, помогают ветеранам в очистке территории дома от мусора и снега.

Выводы: все мероприятия проведены на хорошем уровне. Они способствовали формированию нравственности учащихся. Классные руководители проводят целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию.

Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Тесно связано с воспитанием патриотизма национальное воспитание. Национальное воспитание - целенаправленный процесс формирования национального самосознания личности, гражданина и патриота, востребованного в современных социокультурных условиях Республики Казахстан. Феномен национального воспитания достигается за счет взаимодействия трех составляющих - формирование у детей национального достоинства, национальной гордости и национальной совести.

Воспитание в духе дружбы, терпимости и взаимопонимания, использование научных и культурных достижений в воспитательных целях.

Составной частью культуры каждого народа является сохранение своих обычаев, традиций и обрядов, передаваемых из поколения в поколение.

Традиция играет

важную роль в воспитании молодежи, формировании национального самосознания.

В условиях глобализации возникает угроза сохранения национальной идентичности, национального кода. В связи с этим, изучение культурного наследия, традиций и обычаев, национальной кухни казахского народа является одной из актуальных задач.

Для реализации данного направления воспитательной работы, в целях обучить пониманию и владению государственного языка, истории Казахстана, культуры и традиций казахского народа и других этносов, для формирования культуры межнационального общения, воспитания личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира были проведены следующие крупные мероприятия:

«Каждый язык велик для своего народа»

«История национальной валюты- тенге, символа Независимости Казахстана» «Великое наследие Казахстана» (1-11 классы);

«Тематические выставки в библиотеке»

В течение года проведены турниры по национальным видам спорта, мастер- класс по тоғызқұмалақ. В марте месяце традиционно проведено масштабное мероприятие, посвященное празднику Наурыз. Были проведены классные часы с демонстрацией национальных обрядов и обычаев, конкурс на лучшее блюдо национальной кухни, дефиле национальных нарядов. Также школа приняла участие в челлендже - игра на домбре.

Вывод: Работа по формированию национального воспитания классными руководителями 1-11 классов проводится планомерно.

Классным руководителям продолжить работу по формированию национального воспитания у учащихся, по воспитанию уважения к национальным и культурным традициям,

обеспечение преемственности поколений.

Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Трудовое воспитание школьников достигается путем организации различных мероприятий: выставки поделок, озеленение и благоустройство школы. Участие в районных и областных социальном экологических проектах.

В рамках данного направления в сентябре-октябре проводятся экологические субботники на школьном дворе как с участием учеников, так и педагогического коллектива. Также весной проходят экологические мероприятия по очистке территории, озеленению.

С целью реализации трудового, экономического и экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы по экологии (согласно программе);
- фотовыставка «Профессии моих родителей» (1-6 кл.),
- Участие в акции «Час Земли»;
- Классный час "В мире космоса".
- акция «Помоги птицам», с установкой кормушек для птиц;
- участие в районной природоохранной акции

«Марш парков».

Вывод: Мероприятия по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию

ведутся по плану.

1. Необходимо продолжать работу по участию в акциях «Чистый школьный двор».

2. Привлекать родителей в участие

внеклассных мероприятий по трудовому, экономическому и экологическому воспитанию.

Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализацию общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Лидер».

В рамках данного направления проводятся различные тематические концерты, флешмобы, акции, участие в конкурсах школьного, районного и областного уровня. К проведению торжественных и приуроченных к значимым датам мероприятиям активно привлекаются члены школьного самоуправления. Большое значение в эстетическом воспитании имеет творчество детей.

Вывод: как показала работа приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2023-2025 учебном году. Активизировалась деятельность учителей и учащихся, стали разнообразными формы работы. Анализ знаний позволяет сделать вывод, что качество знаний по музыке, технологии в 1-9 х классах хорошее, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования. Необходимо направить работу: - для формирования творческой компетентности использовать все возможности воспитательной работы для популяризации и продвижения казахстанских ценностей. Работа классных руководителей по поликультурному и художественно - эстетическому воспитанию учащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях

Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых воспитатели используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры. В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных

олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты. Классными руководителями были организованы онлайн экскурсии в музеи мира. Интеллектуальное воспитание учащихся – это объективная потребность, которая продиктована реалиями настоящего и запросами будущего. Сегодня в экономическом и культурном соревновании выигрывают те страны, в которых созданы условия для полноценного развития интеллектуальных возможностей подрастающего поколения. В последние годы в нашей стране проблеме интеллектуального развития и воспитания уделяют немало внимания.

Цель: развитие талантливой и инициативной молодежи; формирование социально- политически ориентированных граждан общества; развитие критического мышления, ораторских способностей, коммуникативных навыков

Казахстанскому обществу необходимы инициативные люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, социально- экономическое процветание.

Выводы: 1. Работа классных руководителей по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся ведется. Ученики с интересом участвуют во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Удачный выбор форм и методов проведения мероприятий, оптимальное сочетание разнообразных видов заданий и конкурсов позволяет классным руководителям в полной мере решить поставленные цели и задачи, раскрыть возможности каждого ребёнка.

2.Продолжить работу по интеллектуальному воспитанию и воспитанию информационной культуре учащихся.

3. Продолжить участвовать в творческих конкурсах.

Физическое воспитание и ЗОЖ

Укрепление и сохранение здоровья детей и забота о нем – одна из главных задач школы. С этой целью ежегодно составляется план работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Реализация плана осуществлялась через уроки, внеклассные мероприятия, на основе совместной работы школы, семьи, психологической службы, органов здравоохранения. Основные направления деятельности педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся:

Создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и правила, режим питания, используются методы и методики обучения, адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся: максимальные

величины недельной образовательной нагрузки учащихся не превышают допустимые нормы; расписание уроков составлено в соответствии с существующими требованиями; длительность занятий не превышает допустимых норм для соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, создан благоприятный эмоциональный климат в школе.

Практически все учителя школы применяют на своих уроках здоровьесберегающие технологии: специальные упражнения, снимающие зрительное утомление, для тренировки мышц глаз, для профилактики близорукости.

В физкультминутки вводятся упражнения для мелких мышц пальцев рук,

для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для улучшения мозгового кровообращения.

Оздоровительную работу следует рассматривать как неотъемлемую часть всего педагогического процесса, т.е. она охватывает и предметы учебного цикла Учителя- предметники обеспечивают рациональную организацию урока: соблюдают дозировку учебной нагрузки; планируют уроки с учетом работоспособности обучающихся; соблюдают гигиенические требования при организации и проведении учебного процесса (свежий воздух, тепловой режим, освещенность, чистота); создают благоприятный эмоциональный микроклимат в коллективе; применяют разнообразные формы и методы работы.

Согласно требованиям СанПиНа, обучающиеся начальных классов обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах. Каждый ученик обеспечен удобным рабочим местом за партой. Уроки физкультуры проводятся по мере возможности на свежем воздухе и в хорошо проветриваемом зале, между уроками проводится влажная уборка.

Профилактическая работа

Классные руководители при составлении планов воспитательной работы одним из направлений выделяют мероприятия по здоровому образу жизни. Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью учителя посвящают классные часы по темам:

Профилактика курения» (1-4), «Профилактика употребление вредных веществ (5-11 кл). «Как можно обезопасить себя от ОРВИ, используя нетрадиционные методы оздоровления?», « Уроки Безопасности» «Правовые последствия употребления и хранения наркотических веществ», «Правильное питания».

С детьми проводятся в течение года инструктажи по технике безопасности, профилактики гриппа и простудных заболеваний.

Просветительская и методическая работа

В рамках укрепления здоровья учащихся школы проводятся санитарно-противоэпидемиологические и санитарно-профилактические мероприятия:

проводился ежедневный мониторинг посещаемости учащихся

выяснением причины отсутствия, организация и оборудование «фильтров» на входе с соответствующими указателями, размещение наглядной информации о профилактике ОРВИ и гриппа на стендах школы (санитарные бюллетени, брошюры, плакат), проводился «фильтр» для недопущения школьников с проявлениями острого респираторного заболевания.

Кроме того с учащимися проводятся разъяснительные беседы по правильному рациональному питанию, соблюдения режима дня школьника.

С учащимися проведены мероприятия: Акция "Мы против курения?", где учащиеся приняли участие в своеобразном

«голосовании» против курения, выражая свое отношение к проблеме.

Чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся в течение года проведены беседы: «Вредные привычки и их профилактика», «Как влияет курение на организм», «О важности занятия спортом и физической культурой на дальнейшее здоровье девочек?», "Болезнь - чье имя СПИД", «Скажи нет снюсу» и др.

Половое воспитание является трудной и сложной задачей, поскольку сочетает в себе элементы морального, этического и гигиенического воспитания. В настоящее время остро стоит вопрос о необходимости профилактики ранней беременности у подростков. Это связано с тем, что в последние годы постоянно снижается возраст вступления в первые половые отношения. С целью повышения информированности несовершеннолетних и о мерах недопущения ранней беременности и необходимости ведения здорового образа жизни.

В целях профилактики ранней беременности проводятся мероприятия в соответствии с планом работы по нравственно-половому воспитанию.

В форме беседы классными руководителями проводятся тематические беседы: « Половая неприкосновенность несовершеннолетних» (среди 7- 11 классов.). Беседа с тренингом занятием «Психология межличностных отношений» и др. Своей работе мы также проводим занятия, используя, такие формы, как викторина, интеллектуальные игры, занятия с элементами дебатов. Занятия «СПИД не спит»,

«Умей сказать нет», «Что такое любовь» и др.

Чтобы сохранить здоровье детей, необходимо сотрудничество с родителями. Традиционной формой работы с родителями остаются родительские собрания.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы « Роль родителей в формировании у детей навыков здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании», О мерах по сохранению и укреплению здоровья школьников. «Ребенок и соц.сети», «Вейпы»: опасный тренд», «Бездымный табак».

На собраниях раздавались памятки по профилактике гриппа, простудных заболеваний, по профилактике дорожного травматизма, анализировались ситуации. Продолжает работать родительский лекторий, на повестку дня которого вносятся актуальные вопросы, связанные с проблемами обучения, воспитания, здоровья детей, организации их досуга. Также одной из форм работы с родителями является индивидуальная работа, во время которых имеется возможность ближе познакомиться с родителями, решить волнующие проблемы.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Все работники школы проходят обязательные медицинские профилактические осмотры в установленном порядке.

В школе по графику проводились медосмотры, велись профилактические беседы, делались профилактические прививки. Углубленный медосмотр учащихся школы показал, что профосмотром охвачено 100% детей. В структуре хронической патологии выявлено, что на первом месте находится патология зрения -3 ребенка (в сравнение за 3 года -2),

Показатели острой заболеваемости возросли за счет того, что современные дети проводят большое количество времени за гаджетами и ведут малоподвижный образ жизни.

Организация горячего питания.

2023-2024 уч.год				2024-2025 уч.год				2025-2026уч.год			
№		Кол- во уча щих ся	%	№		Кол- во уча щих ся	%	1 №		Кол- во уча щих ся	%
1	Охвачено горячим питанием	193	100	1	Охвачено горячим питанием	197	100	2	Охвачено горячим питанием	171	100
2	Бесплатное горячее питание	70	58	2	Бесплатное горячее питание	72	43	3	Бесплатное горячее питание	66	38
	В том числе				В том числе				В том числе		

3	1-4 классы	68	30	3	1-4 классы	72	37	4	1-4 классы		27
4	Детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет)	0	0	4	Детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет)	4	6	5	Детей из многодетных и малообеспеченных семей (бюджет)	7	11

Организация школьного питания является одним из важнейших условий поддержания здоровья детей и способности к более эффективному обучению. Обеспечение учащихся горячим питанием - один из приоритетных вопросов, который находится на постоянном контроле у администрации школы.

При поддержке областного акимата решен вопрос о бесплатном питании учащихся начальных классов. 100% охват питанием детей из малообеспеченных семей. Создана комиссия по распределению средств из Фонда всеобуча. Учащиеся 100% охвачены горячим питанием.

Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах).

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития

Количество секций и кружков

п / п	Наименование секции, кружка	Расписание занятий (дни, время)	охват	ФИО педагога	Получает педагог заработную плату за ведение

					кружка , секции (ДА, НЕТ)
1 .	Дебатный клуб «Лидер»	Вторник, четверг 15.00. – 16.00 16.00. – 17.00	10	Семененко В.А.	Да
2 .	«Исследователи»	Понедельник, среда, пятница 17.00. – 18.00	15	Зеленковская В.Н	да
3 .	Шахматы	Вторник, среда, четверг 15.00. – 18.00	22	Ковтун А.В.	да
4 .	Футбол	Вторник, четверг 16.00. – 18.00	10	Головенко А.В.	да
5 .	Баскетбол	Понедельник, среда, пятница	14	Калимов Р.В.	Да

		18.00. – 19.30			
6 .	Теннис	Вторни к, четверг 15.00. – 16.00	10	Сумьянов И.Ю.	Да
7 .	Стрельба	Пятница 15.00. – 18.00	10	Ковтун А.В.	нет
8 .	Волейбол	Понедельн ик, среда, пятница 15.00. - 16.00	15	Калимов Р.В.	нет
9 .	ВПК «Патриот»	Вторник, четверг 19.00. – 21.00.	10	Ковтун А.В.	нет
1 0	Борьба	Понедель ник, среда, пятница 15.30. – 17.30.	12	Сумьянов И.Ю.	Нет

Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор, развивать свои творческие способности. С большим интересом дети занимаются в секциях, а также в

кружках эстетического цикла (театральный и хореографический). Формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

Все кружки и спортивные секции работают во внеурочное время. Занятия всех объединений носят целенаправленный характер, они содержательны и увлекательны. Контроль за работой кружков и секций осуществлялся через: ведение журнала посещения занятий, наблюдение и беседы с руководителями и детьми.

Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

Анализ показывает, что занятость учащихся в кружках и секциях в школе с каждым годом увеличивается. На 2025-2026 учебный год охват дополнительным образованием составляет 100%.

Результативность спортивно-массовой работы за 2023-2025 уч. годы

В школе были проведены спортивные мероприятия, посвященные различным праздникам, знаменательным датам и т.д. Наша школа старается разнообразить и расширить спортивную составляющую, поэтому в соревновательной деятельности используются различные виды спорта и испытаний, требующие различных навыков и умений, конечно же учителя не забывают о дифференцированном подходе, и учитывают пожелания каждого учащегося.

Все спортивно-массовые мероприятия проходят строго в соответствии с положением и регламентом соревнований, обязательным предоставлением заявок и подписью о состоянии здоровья каждого ребенка от медицинского сотрудника. После каждого проведенного соревнования ответственным педагогом делается отчет, публикация в Инстаграмм, на сайт школы.

За последние 3 года наша школа организовала и провела множество внутриклассных, внутришкольных онлайн и оффлайн соревнований, в соответствии планом спортивно-массовых мероприятий школы и планом мероприятий Национальной школьной лиги:

Согласно плану 2 раза в год проводится

«День здоровья»;

- Раз в четверть для 1-4 классов проводятся веселые старты

«День

- «Шашки и шахматы»

Спортивные мероприятия, посвященные празднованию

государственных праздников;

- В рамках летнего творческого проекта «Жаз- 2025» ежегодно работает вечерняя спортивная площадка.

Выводы: Необходимо продолжить работу по созданию условий для здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе, за счет перехода на новые стандарты образования, развития системы педагогического сопровождения, усиления воспитательного воздействия, направленного на пропаганду здорового образа жизни, привлечение максимального количества детей к занятиям спортом. Выполнять требования санитарно-гигиенических норм, проводить

полагающиеся физкультминутки, следить за осанкой ученика, учителям начальных классов проводить на переменах подвижные игры, а классным руководителям обеспечить правильную рассадку учащихся с учетом состояния их зрения и наличия простудных заболеваний. Обратить особое внимание коллектива на соблюдении требований техники безопасности при организации различных видов деятельности с детьми, помнить, что в наши должностные обязанности входит обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.

Выводы: За 2023-2025 учебные года было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.

- уровень посещаемости родительских собраний.

- более полно использовать различные формы организации творческой деятельности, познавательной активности, организовать массовое участие детей в общешкольных, районных мероприятиях, творческих и интеллектуальных конкурсах.

- классным руководителям уделять больше внимания формированию национальных ценностей у учащихся, уважение к родному краю, языку, культуре казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана.

Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (психолог)

Цель школьной психологической деятельности: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Формы работы:

индивидуальная;

- групповая.

Направления деятельности:

- психодиагностика
- консультационная работа
- просвещение и профилактика
- коррекционно-развивающая работа
- организационно-методическая работа
- аналитические отчеты

Согласно утвержденного плана в течение указанного периода осуществлялась работа по сохранению психологического здоровья обучающихся, созданию благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказанию психологической поддержки участникам образовательного процесса.

В 2021-2022 учебном году осуществлялась плановая диагностическая, консультативная, просветительская и профилактическая работа.

Формы работы:

- оффлайн (индивидуальная, групповая).
- адаптация учащихся 1 классов к обучению в школе.
- адаптация учащихся 5 классов в среднем звене.
- адаптация учащихся 10 классов в среднем звене.
- индивидуальные консультации для родителей и учащихся.
- рекомендации учащимся, родителям, педагогам, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- . анкетирование учащихся по выявлению фактов насилия и жестокого обращения с детьми.
- диагностика профессиональной направленности учащихся 9 и 11 классов.
- рейды по неблагополучным семьям, "группы риска", с целью изучения условий проживания, создания благоприятных условий развития ребенка, профилактики суицида, насилия и половой неприкосновенности.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- развивающие занятия и рекомендации способствующие приобретению учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни.
- информирование и просвещение родителей и учащихся через социальную сеть Instagram, родительские и классные часы.

Психодиагностика, развитие и коррекционная работа

Проблема адаптации школьников в процессе обучения является одной из самых актуальных на современном этапе общеобразовательной школы. Поэтому педагогу-психологу, учителю, родителям необходимо знать причины неуспеваемости школьников, индивидуальные особенности этих детей, чтобы процесс обучения и личностного развития был более эффективен.

Анкетирование родителей по изучению адаптации первоклассников проведено с использованием Google-формы. По результатам анкетирования родителей учащихся **1 классов в период адаптации** учащихся к обучению в школе, выявлено, что в целом период адаптации проходил у детей удовлетворительно. После анкетирования родителям предоставлены рекомендации с целью развития познавательной сферы учащихся, помощи в формировании навыков успешного усвоения школьного материала и развития личности ребенка.

Также, с целью изучения адаптации учащихся 1 классов посещены уроки, наблюдение за детьми на перемене, проведено выявление слабоуспевающих детей с низкой познавательной активностью, мотивацией и дезадаптацией, а также изучение межличностных отношений. Также проведена углубленная индивидуальная диагностика готовности детей к обучению в школе.

Учащиеся с низкими показателями адаптации были рассмотрены на психолого- педагогическом консилиуме, так как имели низкий уровень усвоения учебного материала и низкую познавательную активность. Решение: выполнение рекомендаций родителями, дополнительные занятия с учащимися и повторное рассмотрение на консилиуме.

С целью способствования развития доверия между учащимися, их личностных качеств, развития эмоциональной сферы и помощи в **адаптации учащихся 5 класса** в среднем звене в условиях дистанционного обучения велось психологическое сопровождение учащихся 5 классов в период адаптации. В период пандемии анкетирование проведено в ноябре с учащимися и их родителями. При анализе результатов родители отметили преимущественно положительный фон настроения детей, отметили занятость детей в свободное время любимыми занятиями: рисование, танцы, прогулки на свежем воздухе. Также родители отдают предпочтение традиционному формату обучения, но были и те, кто предпочитает обучение в дистанционном формате. Через родительские чаты родителям предоставлены рекомендации по организации свободного времени и отдыха детей от учебных занятий, по организации

правильного режима дня, с целью недопущения недосыпания ребенка и профилактики игровой зависимости. Ребята также отмечают, что им нравится обучение в 5 классе: новые предметы, знания и хорошие учителя. Преобладает хорошее настроение. Предпочтение отдают также традиционному формату обучения. Можно сделать вывод о том, что период адаптации проходил удовлетворительно. В связи с трудностями адаптации даны рекомендации учителям- предметникам, классному руководителю, родителям учащихся с целью учета трудностей адаптационного периода, возрастных особенностей пятиклассников, индивидуальных психологических особенностей детей. Рекомендовано также не использовать сравнение и оценивание личности ребенка как средства наказания ученика. Отметка за работу на уроке должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

С целью изучения адаптации учащихся 5 классов в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах в первом полугодии было проведено анкетирование учащихся и родителей. Адаптация учащихся проходит успешно. Если успеваемость в 1 четверти была снижена в связи с появлением новых условий обучения, то по итогам 2 четверти учащиеся повысили успеваемость и показывают хороший уровень адаптации к новым условиям.

По инициативе психолога и после беседы с родителями, в ноябре в 5 "Б" классе была проведена дополнительная диагностика уровня тревожности Филлипса. Показатели у каждого ребенка находятся в пределах нормы.

В 1 и 5 классах проведены развивающие и тренинговые занятия. В 1 классе с целью формирования благоприятных межличностных отношений с одноклассниками, в 5 классах адаптационное занятие "Первый раз в 5 класс". Также анкетирование с целью выявления уровня адаптации к обучению в профильном классе проведено с учащимися 10 класса. Адаптация проходит успешно, так как учащиеся остаются в прежних условиях (нет смены места обучения, знакомы учителя и т.п.).

Изучение психо-эмоционального состояния учащихся 5-11 классов.

Цель комплекса мероприятий: профилактика суицидальных проявлений среди учащихся школы.

В период обучения с целью профилактики суицидальных проявлений, выявления фактов насилия и жестокого обращения с детьми было проведено анкетирование среди учащихся 7-10 классов.

Было опрошено 26 учащихся, среди которых данных фактов выявлено не было. Рекомендации были даны классным руководителям о проведении беседы «Если ты попал в беду» (к кому можно обратиться за помощью в случае насилия или жестокого обращения).

В сентябре 2021 года, с целью изучения психоэмоциональной устойчивости педагогов и склонности к насилию было проведено анкетирование, в котором приняло участие 33 педагогов школы. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что учителей с низкой психоэмоциональной устойчивостью и склонных к насилию не наблюдается. 81,5% педагогов охотно идут на работу и сохраняют спокойствие в критической ситуации. Также можно отметить, что 40,7% педагогов считают себя спокойным и добрым и 37% оценивают себя как ответственного и исполнительного работника.

Анкетирования проведены в онлайн-формате с использованием сервиса Google. Изучен уровень психического здоровья учащихся 5-11 классов:

диагностика уровня тревожности, агрессивности, самооценки, с целью профилактики и своевременной диагностики суицидальных тенденций среди учащихся. Мониторинг по классам составлен, определены учащиеся с целью дальнейшей работы по улучшению показателей, имеющих отклонения от нормы.

При диагностике использовались следующие методики:

- 1) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.
- 2) Опросник агрессивности Басса-Дарки.
- 3) Опросник исследования самооценки Казанцева Г.Н.
- 4) Социометрия.

В 2022-2023 учебном году были обследованы учащиеся 5 – 11 классов (40 учащихся).

Получены следующие результаты:

к суицидальному поведению выявлено не было.

В 2023-2024 учебном году было продиагностировано 40 учащихся, в данном 2024-2025 учебном году 44 учащихся. Некоторые учащиеся выбыли (выпускные классы) и поступили в другие учебные заведения, а также выбыли и прибыли учащиеся некоторых классов в связи со сменой места жительства.

В сравнении с прошедшим 2023-2024 учебным годом заметны следующие изменения:

Снижение уровня учащихся с повышенными показателями тревожности, в прошлом году было 11,2%, снижение на 1,8%. Снизилась показатели тревожности с "нормой" и увеличились с "низким уровнем", что связано с увеличением количества учащихся в школе, а также учащиеся, имевшие высокие показатели тревожности вошли в показатели с "нормой" и "низким уровнем".

Показатели агрессивности снизились на 0,8%. В прошлом году было 1,5%. У 1 учащегося 7 "Б" класса снизился уровень агрессивности.

Снижены показатели низкой самооценки, в прошлом году было 11,2%, снижение на 4%. Увеличение показателей высокой самооценки на 0,5%. В прошлом году высокую самооценку имели 26,3% учащихся.

Классные руководители и родители учащихся с результатами с высокими показателями ознакомлены. Им даны соответствующие рекомендации на снижение тревожности и агрессивного поведения учащихся, направленные на обучение контролю своих негативно проявляющихся эмоций, а также повышение самооценки и уверенности в себе, с целью формирования адекватного отношения к себе, своим возможностям и способствующие формированию благоприятного развития личности каждого учащегося. Также созданы тренинговые группы из учащихся, имеющих высокие показатели по тревожности и агрессивности и низкие показатели по самооценке, а также те ребята, которые испытывают трудности во взаимоотношениях с одноклассниками и сверстниками. Занятия, проведенные в прошлом учебном году показали свою эффективность, что наблюдается при сравнении результатов.

Работа по профессиональному самоопределению учащихся осуществляется по 2 направлениям: анкетирование, консультирование (рекомендации). Участие приняли учащиеся 9, 11 классов.

Цель: изучение профессиональных намерений учащихся и выявление подходящей для каждого учащегося профессии с учетом его интересов и способностей.

При обследовании учащихся ежегодно наблюдается тенденция наличия учащихся, которые не до конца определились в выборе профессии. При консультировании даются рекомендации по выбору будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей ребенка.

Учащиеся 7-11 классов в течение 2023-2024 и 2024-2025 учебном году прошли диагностику профессиональных намерений на портале Edu- навигатор. Программа предоставляет учащимся полную картину профессий, которые соответствуют интересам и склонностям ребенка, рекомендации по выбору профессии, востребованность профессии на рынке труда и список учебных заведений, в которых можно получить желаемую профессию.

Рекомендации:

Активизировать совместную просветительскую работу с классными руководителями и родителями по профессиональной ориентации учащихся.

Анкетирование среди девочек 5-11 классов проводилось совместно с ЗДВР школы с целью выявления фактов нарушения половой неприкосновенности среди несовершеннолетних. По результатам классными руководителями были проведены классные часы в 5 и 7 классах.

Тренинговые занятия "Взаимоотношения без конфликтов" были проведены в сентябре 2023 года с учащимися 6 "Б" класса и 9 "Б" класса. Цель: формирование благоприятных взаимоотношений между одноклассниками, сплочение коллектива, профилактика конфликтного поведения среди учащихся. После проведенных занятий наблюдается положительная динамика, учащиеся стали использовать конструктивные способы решения спорных вопросов.

С целью развития эмоционального интеллекта и формирования благоприятных детско-родительских взаимоотношений и взаимоотношений с окружающими, в течение 2024-2025 учебного года согласно план-сетке проведены занятия со 2-го по 11-ый классы.

Тренинговые занятия: "Арт-терапия: Как прекрасен этот мир" (работа с тревогой), занятие личностного роста "Чем можно заняться в свободное время?" (работа с самооценкой, личностный рост), "Модели личностного общения" (взаимоотношения с окружающими), лекция "Я девочка!" (формирование личностных ценностей) были проведены с учащимися 7-8 класса.

С целью профилактики деструктивного поведения, буллинга/кибербуллинга, жестокого обращения и психологического насилия, помимо занятий на развитие эмоционального интеллекта, детско-родительских отношений, взаимоотношений с окружающими и профилактики конфликтного поведения по программе профилактики аутодеструктивного поведения среди обучающихся в организациях среднего образования с учащимися 7-8 классов проведено 11 лекций согласно представленной тематике.

В 6 и 11 классах проведен классный час "Жизнь дороже всех сокровищ"(профилактика суицидального поведения, формирование навыков позитивного мышления).

Лекционно-практическое занятие "Приемы волевой мобилизации. Как преодолеть стресс" проведено в 11 классах с целью повышения стрессоустойчивости, подготовки к итоговой аттестации. Также данные лекции были проведены в 4 и 9 классах перед тестированием по предстоящей аттестации школы.

Консультативная работа, просвещение и профилактика.

10 октября, в день празднования Всемирного дня психического здоровья, в рамках реализации совместного плана Министерства образования и науки Республики Казахстан, Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Республиканского научно-практического центра психического здоровья МЗ Республики Казахстан с целью повышения информированности о важности и методах сохранения и укрепления психического здоровья была подготовлена встреча с родителями "Психическое здоровье детей и подростков". В связи с пандемией презентации с полезной и объемной информацией были разосланы в родительские чаты для родителей 8-11 классов Александровской СОШ. С детьми были проведены уроки "Давайте поговорим о нашем психическом здоровье", в ходе которых была получена

обратная связь и положительно высказывались о полученной интересной и полезной для них информацией.

14 ноября 2021 года был организован единый день индивидуальных консультаций для родителей по вопросам развития, обучения и воспитания подростков, где у родителей была возможность задать интересующие вопросы и получить на них ответы.

За первое и второе полугодие консультаций проведено:

для учащихся – 27 (индивидуальные);

для родителей - 34 (индивидуальные);

для классных руководителей - 7.

Темы консультаций:

1. «Первый раз в первый класс»;

2. «Первый раз в пятый класс» в условиях дистанционного обучения;

3. «Как повысить свою самооценку»;

4. «Взаимоотношения с родителями»;

5. «Счастливая семья – счастливые дети»;

6. «Трудности адаптации в условиях карантина»;

7. «Личностное развитие и помощь в решении личностных проблем»;

8. Индивидуальные консультации для учащихся, находящихся на инклюзивном обучении с целью развития познавательной сферы, повышения самооценки, формирования благоприятных взаимоотношений с окружающими.

9. Общие рекомендации по вопросам воспитания, развития и обучения детей и подростков.

Консультации были направлены на решение таких вопросов, как: низкая мотивация к обучению у ребенка; профорентация; трудности адаптации первоклассников и пятиклассников; отсутствие авторитета в семье и непослушание, отсутствие контроля со стороны родителей и как следствие, грубость и нарушения в поведении, низкая успеваемость и др.

В целях организации свободного времени в каникулярный период и изучения внутрисемейных взаимоотношений, в январе учащимся 1-4 классов было предложено поучаствовать в онлайн-выставке рисунков "Я и моя семья".

Ребята приняли активное участие в данном мероприятии.

В апреле и мае с учащимися 5, 8 и 9 классов были проведены беседы

«Повлияй на свое настроение, улучши его». Цель: расширение знаний о психическом здоровье, рекомендации по самопомощи при возникновении трудностей и проблем.

На общешкольных родительских собраниях были озвучены такие темы, как:

1. Как мотивировать ребёнка к самостоятельной работе и обучению.

2. Встреча с родителями «Адаптация 1 классов к обучению». Встреча с родителями «Адаптация 5 классов к обучению».

3. Лекция на заседании общешкольного родительского комитета «Ситуация спора и дискуссия в семье», а также «Профилактика суицидального поведения и профилактика бытового насилия».

4. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях (рекомендации через родительские чаты в WhatsApp) - март.

Видеоролики распространены через родительские чаты в WhatsApp и на странице школы в Instagram.

Видеоролик "Информационная безопасность в интернете" Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних - апрель.

Были задействованы родительские чаты в WhatsApp, через которые каждый классный руководитель разослал памятки родителям по вопросам

профилактики суицидальных проявлений среди детей и подростков.

На собрание были затронуты вопросы важности формирования доверительных внутрисемейных взаимоотношений со своими детьми, наблюдением за их эмоциональным состоянием, безопасного использования детьми интернета и важности родительского контроля за тем, чем интересуются их дети в сети интернет, с кем общаются, в каких группах состоят и т.п.

На педагогических советах, совещаниях при директоре были также затронуты и озвучены такие темы как:

1. «Профилактика суицида среди подростков»;
2. Напоминание о действии в школе "Почты доверия".

В целях профилактики интернет-буллинга, подросткового суицида, жестокости и насилия, интернет-зависимости и получения безопасной информации через интернет, на странице школы в Instagram были выложены памятки для родителей по правильной организации пользования ребенком смартфона, интернета и цифровых ресурсов.

1. В феврале, в целях профилактики суицида, насилия и жестокого обращения в семье, через родительские чаты представлен фильм, подготовленный по заказу Комитета по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан "Счастливые дети"/"Бақытты балалар".

2. Профилактика суицидальных проявлений, жестокости и насилия, формирование благоприятных межличностных отношений среди сверстников

- март.

Видеоролики распространены через классные чаты в WhatsApp.

В октябре с учащимися 3-7 классов проведены лекции по профилактике буллинга, кибербуллинга на тему "Кибербуллинг и буллинг. Поговорим?". Учащиеся активно участвовали в обсуждении и проявляли интерес к данной теме. Также учащимся предоставлены способы борьбы с буллингом и кибербуллингом с целью защиты от него и создания безопасной среды в школе и в интернет-пространстве. Данные лекции были продолжены в апреле с охватом 8, 10-11 классов.

По результатам анкетирования и диагностики адаптации учащихся 1, 5 и 10 классов родителям предоставлены рекомендации по созданию благоприятных условий для развития ребенка и успешной адаптации в изменившихся условиях.

Классный час проведен с учащимися 5 класса "Буллинг и кибербуллинг. Безопасность в интернете". Цель: защита своей свободы и личностных границ.

Учащимся 9 и 11 классов проведено лекционно-практическое занятие "Приемы запоминания, снятия напряжения, волевой мобилизации" с целью эффективной подготовки к сдаче экзаменов (итоговой аттестации). Была проведена

индивидуальная консультация с дачей рекомендаций по данному вопросу по обращению родителя.

С целью подготовки учащихся к итоговой аттестации запланированы и проведены следующие мероприятия:

Изучен уровень тревожности и агрессивности учащихся 9 и 11 классов с целью наблюдения за эмоциональным состоянием учащихся. Изучены межличностные отношения среди ребят, а также уровень самооценки и уровень притязаний. Все показатели в норме.

Анкетирование по выбору предметов при сдаче ЕНТ показало, что причиной выбора профильных предметов является их соответствие выбранной профессии (направления). Таким принципом руководствуются как учащиеся 11 классов, так и учащиеся 9 классов.

Лекционно-практическое занятие "Память и приемы запоминания. Методы запоминания текстов", "Приемы волевой мобилизации", "Приемы релаксации и снятия напряжения". Ребятам предоставлены памятки с упражнениями для самостоятельной подготовки.

Ребятам и родителям даны различные рекомендации по подготовке к экзаменам и ЕНТ.

Вопрос ежегодно рассматривается на совещании при директоре.

1 сентября 2025-2026 уч. года были проведены классные родительские собрания и классные часы с учащимися 1-11 классов, на тему: "Я и моя семья. Взаимоотношения в семье как фактор профилактики возникновения трудностей у детей и подростков" с целью укрепления внутрисемейных отношений, профилактики суицида среди несовершеннолетних и жестокого обращения с детьми.

В октябре на родительском собрании была рассмотрена тема "Профилактика суицидального поведения учащихся. Организация обучения родителей и законных представителей учащихся распознаванию симптомов суицидального поведения у детей, развитие навыков эффективного взаимодействия в ситуации кризиса".

В марте на родительском собрании была рассмотрена тема "Профилактика психологического насилия в семье. Профилактика буллинга". В течение учебного года от учащихся и родителей поступали запросы на проведение индивидуальных консультаций по оказанию помощи в решении различных личностных трудностей. Таким образом было проведено консультаций:

Родители - 15

Учащиеся - 35

Педагоги – 13

Основные вопросы, рассмотренные на консультациях: взаимоотношения родитель-ребенок, конфликты с одноклассниками, помощь в профессиональном определении, домогательства со стороны взрослых (по данному вопросу проведена консультация для родителей и ребенка, проведено анкетирование среди девочек 5-11 классов на выявление фактов домогательства, проведены классные часы классными руководителями).

За данный учебный год о деятельности психологической службы проинформированы родители 1-11 классов. Родители приглашались на родительские собрания, где им была предоставлена информация о деятельности

психологической службы в школе и предлагалась практическая часть, где родители могли сами увидеть и почувствовать на себе работу психологов. С родителями, которые не смогли присутствовать на родительском собрании, работа была проведена в индивидуальном формате. Есть родители, которые не посетили встречи с психологом и на приглашения прийти на консультацию не реагируют.

Самообразование

Регулярно осуществлялась работа по самообразованию и саморазвитию. Это участие по профессиональной линии в различных конкурсах, конференциях, онлайн-семинарах и вебинарах районного, областного и республиканского уровней.

Вывод:

Анализируя проделанную работу психологической службы за 2024-2025 учебный год, можно отметить, что практически вся запланированная работа была выполнена в срок. На следующий учебный год планируется продолжить работу в данных направлениях с поиском новых подходов и приемов, с целью повышения эффективности психологического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе. А также возобновить работу среди учащихся 5-7 классов по улучшению взаимоотношений между детьми.

Анализируя проделанную работу психологической службы за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что практически вся запланированная работа была выполнена в срок. В данном учебном году акцент был усилен на темах по профилактике буллинга и кибербуллинга, что является частью профилактической работы по снижению суицидального риска среди несовершеннолетних. В дальнейшем планируется продолжить работу в данных направлениях с поиском новых подходов и приемов, с целью повышения эффективности психологического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Можно отметить, что практически вся запланированная работа была выполнена в срок. В дальнейшем планируется продолжить работу в данных направлениях с поиском новых подходов и приемов, с целью повышения эффективности психологического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе. Основное внимание уделить укреплению детско-родительских отношений, как основного фактора укрепления психического здоровья учащихся и их родителей.

4. Реализация профильного обучения

Профильное обучение является важным этапом в реализации дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в образовании, направленного на создание условий для осознанного выбора обучающимися профессиональной траектории и подготовки к продолжению образования в вузах. Профильное обучение в общеобразовательных школах рассматривается с психолого-педагогических, социальных и методических позиций.

В нашей школе на протяжении многих лет реализуется модель углубленного изучения, в рамках которой учащиеся 10–11 классов выбирают естественно-научное направление. Такая модель обеспечивает более глубокое изучение профильных предметов, способствует формированию исследовательских и аналитических умений, развитию критического мышления и мотивации к самообразованию.

Профильное обучение в школе достигается через систему организационных, методических и воспитательных мер. Одним из ключевых направлений является профориентационная работа, которая осуществляется комплексно и систематически.

1. Профориентационные мероприятия включают экскурсии на предприятия ТОО “Победа” (ферма, зерноток, МТМ, стройучасток), встречи с представителями различных профессий (агрономы, ветеринары, инженеры, зоотехники), мастер-классы и лекции, что помогает обучающимся лучше понять особенности профессиональной деятельности, требования к ней и перспективы карьерного роста.

2. Профессиональные консультации с психологами и профориентологами способствуют осознанию учащимися своих интересов, способностей и склонностей, что помогает сделать осознанный выбор профиля.

3. Интеграция профориентации в учебный процесс позволяет увязать изучаемые предметы с реальными профессиями и научными направлениями.

4. Взаимодействие с родителями играет важную роль: школа привлекает родителей к участию в профориентационных мероприятиях, предоставляет им актуальную информацию о направлениях профильного обучения и поддерживает совместное принятие решений по выбору будущей профессии.

5. Проектное обучение, элективные курсы, исследовательская деятельность, деловые игры и симуляции способствуют формированию практических компетенций, развитию ответственности, инициативности и способности к самостоятельному решению задач.

6. Использование современных образовательных технологий и наставничество педагогов обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса, поддержку учеников в построении их профессиональных планов.

Анализ реализации профильного обучения в школе показывает, что оно в целом осуществляется на хорошем уровне и соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта среднего образования. Однако в ходе работы выявлены определенные проблемы, требующие системного решения.

Во-первых, наблюдается недостаточная осознанность выбора профиля некоторыми учащимися. Часть обучающихся делает выбор под влиянием мнения родителей или сверстников, не опираясь на собственные интересы и способности. Решение данной проблемы видится в усилении ранней профориентации, начиная с 7–8 классов, проведении психологической диагностики и индивидуальных консультаций.

Во-вторых, сохраняется ограниченность учебно-методического обеспечения углубленных курсов. Обновленные учебники не всегда соответствуют уровню углубленного изучения, наблюдается дефицит практико-ориентированных материалов. Для преодоления данной проблемы необходимо обновление учебно-методической базы, активное использование электронных образовательных ресурсов, разработка авторских заданий и практических кейсов педагогами.

Третьей проблемой является недостаточная практическая направленность профильного обучения, связанная с нехваткой лабораторного оборудования и ограниченным количеством практических занятий. Решением может стать оснащение кабинетов современными лабораторными комплектами, внедрение STEM-подхода и активное участие обучающихся в научных и исследовательских проектах.

Кроме того, требует усиления взаимодействие школы с внешними социальными партнерами – вузами, колледжами и организациями. Расширение сотрудничества позволит организовать профессиональные пробы, стажировки, мастер-классы и встречи с представителями различных сфер деятельности, что повысит осознанность выбора профессии у старшеклассников.

Определенные трудности наблюдаются и в информировании родителей о целях и возможностях профильного обучения. Повышение их вовлеченности возможно через проведение тематических собраний, индивидуальные консультации, распространение информационных буклетов и анкет.

Наконец, у части обучающихся сохраняется низкая учебная мотивация, связанная с отсутствием четкой связи между учебными предметами и будущей профессиональной деятельностью. Для повышения мотивации важно развивать проектную и исследовательскую деятельность, внедрять игровые и кейс-технологии, организовывать участие учащихся в олимпиадах и конкурсах.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что система профильного обучения в школе функционирует эффективно, обеспечивает углубленное изучение предметов и развитие индивидуальных образовательных траекторий учащихся. В то же время дальнейшее совершенствование требует усиления практической направленности обучения, расширения взаимодействия с внешними партнерами и системной профориентационной работы, направленной на осознанный выбор учащимися профессионального пути.

5. Организация учебного процесса с учетом ООП и индивидуальных возможностей обучающихся

Год	Степень обучения	Количество детей с ООП
2023-2024	2-4 класс	1
	5-9 класс	1
2024-2025	2-4 классы	3
2025-2026	2-4 классы	3

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей (ООП) является приоритетным направлением работы школы и направлена на реализацию принципов доступности и качества образования для всех обучающихся. Работа ведется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан и нормативными документами по вопросам инклюзивного образования.

В динамике численности детей с особыми образовательными потребностями наблюдаются следующие показатели: в 2023–2024 учебном году в школе обучались 2 ребенка с ООП (один в параллели 2–4 классов и один в параллели 5–9 классов). В 2024–2025 учебном году количество обучающихся с ООП увеличилось до 3 человек в параллели 2–4 классов. В 2025–2026 учебном году численность обучающихся данной категории сохранилась – 3 ученика, один из которых обучается на дому по состоянию здоровья согласно заключению ПМПК.

В отношении каждого обучающегося с ООП разработаны индивидуальные образовательные программы, адаптированы учебные материалы и изменены критерии оценивания учебных достижений в соответствии с их индивидуальными возможностями. Образовательный процесс строится на основе принципов дифференциации и индивидуализации. Педагоги используют гибкие формы обучения, включая пошаговое сопровождение, поэтапное объяснение, наглядную поддержку и практико-ориентированные задания.

Обучение на дому организовано в соответствии с утвержденным учебным планом, педагог регулярно ведет дневник наблюдений, в котором отражает динамику образовательных достижений ребенка. Уроки проводятся в индивидуальном формате с учетом рекомендаций медицинских специалистов и ПМПК. Ведется вся необходимая документация: индивидуальные учебные планы, журналы учета занятий, материалы мониторинга образовательных достижений учащихся.

Для обеспечения качественного сопровождения обучающихся с ООП в школе работает психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители и предметные учителя. Консилиум осуществляет диагностику образовательных потребностей детей, координирует действия участников образовательного процесса, разрабатывает рекомендации по адаптации учебных программ и обучающих методов.

В школе ведется системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования. Учителя принимают участие в курсах повышения квалификации. Педагоги применяют полученные знания в практике, используя технологии педагогической поддержки, адаптированные критерии оценивания, индивидуальные образовательные траектории.

Несмотря на положительную динамику в организации инклюзивного обучения, в работе школы остаются отдельные проблемы: недостаточная обеспеченность специализированными методическими материалами, необходимость расширения коррекционно-развивающей работы, ограниченный

доступ к узким специалистам (дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог). В целях повышения качества инклюзивного образования планируется расширить сотрудничество с ПМПК и инклюзивными ресурсными центрами, активизировать работу с родителями, продолжить курсы повышения квалификации педагогов, укрепить материально-техническую базу.

В целом учебный процесс в школе организован с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и требований инклюзивного образования. Создаётся поддерживающая образовательная среда, обеспечивающая равные возможности обучения, успешную социализацию и личностное развитие каждого ребенка.

6. Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента

Реализация вариативного компонента учебного плана является важной составляющей образовательного процесса и направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, развитие их познавательных интересов, способностей и формирование функциональной грамотности. Вариативный компонент обеспечивает индивидуализацию обучения, способствует самоопределению учащихся и повышает мотивацию к обучению. Работа в данном направлении в школе организуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан, приказами Министерства просвещения Республики Казахстан и методическими рекомендациями академии имени Ы. Алтынсарина.

В 2023–2024 учебном году в начальном звене (2 класс) был внедрен курс развивающего характера «Математика и логика» (1 час в неделю), направленный на развитие математического мышления, логических операций и интеллектуальных способностей младших школьников. Проведение курса способствовало формированию у учащихся навыков анализа и синтеза, развитию умения решать нестандартные задачи.

В среднем и старшем звене реализован курс «Глобальные компетенции», направленный на формирование грамотности в области глобальных процессов, межкультурного диалога, критического мышления и гражданской ответственности. Нагрузка по предмету составляла:

- 5–8 классы – 0,5 часа в неделю;
- 9 класс – 1 час в неделю;
- 10–11 классы – 2 часа в неделю.

В соответствии с приложением 88 приказа МОН РК от 8.11.2012 №500 (с изменениями от 30.09.2022 №314) введены элективные курсы:

- 10 класс – Основы предпринимательства и бизнеса, «Эссе: теория и практика»;
- 11 класс – Основы предпринимательства и бизнеса, «Риторика».

Они были ориентированы на повышение языковой и академической грамотности учащихся, развитие аргументации и культуры речи.

В 2024–2025 учебном году содержание вариативного компонента сохранило преемственность. В 2 классе продолжилась реализация курса «Математика и логика». Затем курс показал положительные результаты:

- повысилась учебная мотивация учащихся;
- улучшились результаты в контрольных и диагностических работах;
- возросло количество призовых мест на школьных неделях предметов.

Курс «Глобальные компетенции» продолжал реализацию с прежней учебной нагрузкой. Педагоги использовали активные методы обучения: проектные задания, дебаты, кейс-анализ, работу в малых группах. Элективные курсы «Эссе» и «Риторика» укрепили профильную направленность обучения в 10–11 классах.

В 2025–2026 учебном году во 2 классе внедрен обновлённый курс «Мир вокруг меня», направленный на развитие познавательной активности и исследовательских умений. Он вызвал у учащихся высокий интерес благодаря практической направленности и использованию наглядного материала.

Курс «Глобальные компетенции» сохранил свой статус ключевого вариативного курса. В старшей школе продолжили реализовываться курсы «Эссе: теория и практика» и «Риторика» как часть профильной подготовки к обучению в вузах.

Реализация курсов по выбору показала положительное влияние на образовательный процесс:

- усилилось развитие метапредметных компетенций (критическое мышление, анализ информации, умение аргументировать);
- повысилась учебная мотивация учащихся;
- сформированы начальные навыки исследовательской деятельности;
- реализованы элементы профориентации в старших классах;
- обновлены методы и формы обучения.

Однако выявлены и проблемные аспекты:

- ограниченность учебно-методической базы по отдельным курсам;
- недостаточное внедрение цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная вариативность элективных курсов естественно-научной направленности;
- потребность педагогов в дополнительной методической подготовке в области проектирования авторских курсов.

Реализация вариативного компонента в школе проводится системно и целенаправленно. Курсы по выбору способствуют формированию ключевых компетенций учащихся и обеспечивают возможность индивидуализации обучения. Работа способствует качественной реализации образовательных программ, созданию условий для творческого развития личности и поддержке одарённых детей.

Для повышения эффективности реализации вариативного компонента планируется:

1. Расширить спектр элективных курсов по направлениям: STEM, IT.
2. Продолжить развитие курсов функциональной грамотности.

3. Организовать методические семинары для педагогов по проектированию и реализации курсов по выбору.

4. Обновить учебно-методическое обеспечение, разработать авторские программы и рабочие тетради.

5. Усилить профильную подготовку старшеклассников через углубление элективных курсов.

6. Внедрить мониторинг эффективности реализации курсов по выбору.

7. Активнее вовлекать родителей в обсуждение выбора курсов для обучающихся.

8. Расширить использование проектных и практико-ориентированных форм работы.

7. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира»:

- в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов;

- в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;

- в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателями - организаторами начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

Материалы разделов программы представлены так, чтобы дать учащимся как можно больше самостоятельности в исследовательской и поисковой работе, проведении различных экспериментов и выражения своих творческих идей. Все виды самостоятельной деятельности ученика направлены на развитие функциональной грамотности, чтобы он мог применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

8. Учебный курс «Правила дорожного движения»

Основными направлениями в работе являются:

- пропаганда значимости знаний, умений и навыков правильного поведения на дорогах;
- обучение детей правилам дорожного движения;
- вовлечение учащихся в различные массовые мероприятия по ПДД, предотвращению ДДТ;
- привлечение родителей к работе по выработке безопасных маршрутов «Дом-школа- дом»;
- консультативно-методическая помощь учителям, проводящим классные часы, занятия на транспортной площадке, внеклассные мероприятия.

Администрация школы контролирует весь процесс обучения Правилам дорожного движения:

- выполнение программы обучения Правилам дорожного движения в 1-8 классах;

- проведение инструктажа с обучающимися и ведение журнала инструктажей, обучающихся;
- организацию работы классных руководителей с учащимися, родителями.

Задача педагогического коллектива – обеспечить сознательное усвоение детьми ПДД и выработать навыки ориентирования в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Работа с обучающимися складывается из общешкольных мероприятий, классных мероприятий, тематических классных часов, деятельности кружка ЮИД.

В школе сложилась система профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма в основе, которой обучение правилам дорожного движения через:

- классные часы
- уроки различных предметных областей (творческие задания, задачи, упражнения)
- занятия по профилактике ДТП (1 раз в месяц),
- общешкольные воспитательные мероприятия.

Классные руководители используют разнообразные формы и методы дифференцированной профилактической работы по ДДТТ с учащимися.

На изучение ПДД в 1 – 4 классах отводится 6 часов в год. Занятия проводятся за счет классных часов и во внеурочное время.

В 5-8 классах занятия проводятся за счет классных часов, для изучения ПДД в год отводится 10 часов. Занятия по ПДД отмечаются в электронном журнале

«Күнделік». В целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения интереса учащихся к ПДД в младших классах составляются маршрутные листы «безопасный путь домой», составляются памятки для родителей. Во всех классах на начало учебного года были проведены инструктажи по ТБ на улице. Социальным педагогом проводится инструктаж

«Безопасный автобус». Ежегодно в сентябре месяце проводится Акция

«Внимание, дети!». Перед выходом на каникулы проводятся итоговые классные часы, всеми классными руководителями проведены беседы на тему "Будь внимателен! Впереди лето!" и проведены инструктажи на летние каникулы.

Ежемесячно линейной полицией Щербактинского района проводятся беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев на объекте железнодорожного транспорта. Участковым инспектором сельского округа Солдатенко И.Н. . проводится «Единый час профилактики»

<https://www.instagram.com/reel/DFmxNhetWnR/?igsh=MTE2MXVmYnZ0ODBtNA==>

По предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на проезжей части около школы установлены опознавательные знаки «Пешеход», «Ограничение скорости».

В соответствии с требованиями, в школе оформлен информационный стенд «Твоя безопасность», организовано распространение листовок и брошюр по соблюдению правил дорожного движения «Внимание, дети на дороге!», «Правила поведения рядом с проезжей частью» и другое.

Одним из важнейших в работе по профилактике ДТП считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. На общешкольном собрании был рассмотрен вопрос «Правила поведения детей на улице. Ответственность родителей и педагогов за жизнь и здоровья детей». С целью привлечения внимания родителей к проблеме безопасности жизнедеятельности детей состоялись родительские собрания в начальных классах, родителям разъяснили их права и обязанности. С родителей начальных классов взята расписка, что они разрешают детям ходить домой одним. Подготовлены памятки и листовки для родителей «Ребенок один дома», «Меры безопасности», «Моя безопасность на улице, в школе и дома».

С коллективом школы был проведен инструктаж:

- по технике безопасности при организации образовательной деятельности с учащимися;
- по охране жизни и здоровья учащихся во время учебных занятий;
- по профилактике детского травматизма.
- по антитеррористической безопасности

Классными руководителями проведены классные часы «О правах и обязанностях детей» по правовому воспитанию. В завершении каждой четверти классными руководителями проводится инструктаж «О правилах поведения на каникулах», «О соблюдении ТБ» и т.д.

Среди учащихся 5-8 классов проводятся такие мероприятия, как минутки безопасности, «Безопасный перекресток», викторина «Безопасная дорога в школу», раздача листовок агитбригадой «Соблюдайте ПДД!», конкурс «Правильно катаемся».

В 10-11 классах ребята регулярно повторяют ПДД на классных часах. Два раза в год участковым инспектором и инспектором полиции проводится беседа «Запрет на вождения транспортными средствами». Подготавливаются памятки «Мотоцикл и мопед- не игрушка».

Членами отряда ЮИД проведена социальная акция по ПДД "Письмо водителю"

организован конкурс рисунков «Я соблюдаю ПДД».

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Рекомендации:

- овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях.

9. Объем учебной нагрузки обучающихся

Организация учебного процесса в школе осуществляется согласно государственным общеобязательным стандартам образования и Типовым учебным планам (ТУП), утвержденным приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями от 27 июня 2024 года №161). Рабочий учебный план школы на 2025–2026 учебный год разработан на основе действующих нормативных документов и утвержден руководителем организации образования. Анализ соответствия максимальной недельной и годовой учебной нагрузки, структуры инвариативного и вариативного компонентов, а также соблюдения норм деления классов на группы позволил определить следующее.

1. Соответствие недельной и годовой учебной нагрузки требованиям ТУП

Учебная нагрузка в организации образования распределена по уровням следующим образом:

Уровень	Классы	Инвариативный компонент	Вариативный компонент	Всего часов в неделю	Годовая нагрузка
Начальная школа	1 класс	20,5 ч	—	20,5 ч	676,5 ч
	2 класс	23 ч	1 ч	24 ч	816 ч
	3 класс	26 ч	—	26 ч	884 ч
	4 класс	27 ч	—	27 ч	918 ч
Итого:				97,5	3294,5 ч/год
Основная школа	5 класс	29 ч	0,5 ч	29,5 ч	1003 ч
	6 класс	29 ч	0,5 ч	29,5 ч	1003 ч
	7 класс	32 ч	0,5 ч	32,5 ч	1105 ч
	8 класс	33 ч	0,5 ч	33,5 ч	1139 ч
	9 класс	34 ч	1 ч	35 ч	1190 с
Итого:				160 ч/нед	5440 ч/год
Старшая школа	10 класс	34 ч	2 ч	36 ч	1224
	11 класс	34 ч	2 ч	36 ч	1224

Итого:				72 ч/нед	2448 ч/год
--------	--	--	--	-------------	---------------

Анализ показал, что недельная и годовая учебная нагрузка строго соответствует максимумам, установленным ТУП, не превышает санпин-норм и отвечает возрастным особенностям обучающихся. Перегрузки не выявлено. Отмечено рациональное распределение часов и соблюдение обязательной части учебного плана.

2. Соотношение инвариативного и вариативного компонентов

Инвариативный компонент полностью соответствует основным образовательным направлениям и включает обязательные предметы базового образования. Вариативный компонент формируется с учетом образовательных запросов обучающихся и направлен на:

- углубление знаний по предметам,
- развитие функциональной грамотности,
- формирование цифровых и языковых компетенций.

3. Деление классов на группы

Требования по делению классов на группы выявлены как соблюденные. Согласно действующим нормам, классы с количеством обучающихся 20 и более человек подлежат делению на подгруппы при изучении отдельных предметов (казахский язык, иностранный язык, информатика и др.).

В 2025–2026 учебном году деление на группы осуществляется во 2 классе, где обучается 21 учащийся. Деление организовано по предметам «Казахский язык» и «Цифровая грамотность», что соответствует требованиям инклюзивности и обеспечивает индивидуализацию обучения. В других классах деление не производится в связи с наполняемостью менее 20 учащихся.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Максимальная недельная и годовая учебная нагрузка по всем уровням обучения соответствует требованиям Типовых учебных планов.
2. Перегрузки обучающихся не выявлено. Нагрузка сбалансирована с учетом возрастных норм.
3. Структура учебного плана соответствует модели "инвариативный + вариативный компонент", что обеспечивает качественную образовательную траекторию.
4. Деление на подгруппы проводится с соблюдением нормативов, однако расширение деления по предметам ограничено из-за малой наполняемости классов.

Планируется:

1. Продолжить соблюдение нормативов по учебной нагрузке в соответствии с ТУП.
2. При увеличении наполняемости классов предусмотреть расширение практики деления на подгруппы.
3. Продолжить контроль за соблюдением принципов сохранения здоровья обучающихся и предотвращением перегрузки.
4. Обеспечить мониторинг учебной нагрузки ежеквартально.

10.Срок обучения

Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан и приказом Министерства просвещения Республики Казахстан «Об определении сроков начала и завершения 2025–2026 учебного года...» (№174 от 5.08.2025). На основании указанного приказа в школе утвержден календарный учебный график, определяющий срок освоения общеобразовательных программ и продолжительность учебного года по уровням образования.

1. Сроки начала и окончания учебного года

В 2025–2026 учебном году продолжительность учебного года составляет:

- Начало учебного года: 1 сентября 2025 года
- Окончание учебного года: 25 мая 2026 года
- Общая продолжительность: 34 учебные недели (для 2–11 классов), 33 недели для 1 класса с учетом дополнительных недель каникул

Учебный год организован в четыре учебные четверти:

Четверть	Продолжительность	Количество учебных недель	Каникулы
I четверть	01.09 – 26.10.2025	8 недель	27.10 – 02.11 (7 дней)
II четверть	03.11 – 28.12.2025	8 недель	29.12 – 07.01 (10 дней)
III четверть	08.01 – 18.03.2026	10 недель	19.03 – 29.03 (11 дней)
IV четверть	30.03 – 25.05.2026	8 недель	–

Дополнительные каникулы предусмотрены для учащихся 1 класса с целью профилактики перегрузки и сохранения здоровья:

- 09.02 – 15.02.2026 (7 дней)

Общая продолжительность каникулярного времени составляет 35 дней, что соответствует требованиям санитарных норм и методических рекомендаций Министерства просвещения РК.

2. Соблюдение сроков освоения образовательных программ

Освоение учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется в установленные сроки:

- Начальное образование (1–4 классы): 4 года
- Основное среднее образование (5–9 классы): 5 лет
- Общее среднее образование (10–11 классы): 2 года

Анализ учебного процесса показал:

- обучение ведется по утвержденным рабочим учебным планам;
- учебные программы реализуются поурочно и по четвертям без отставаний;
- контроль освоения учебного материала осуществляется через текущий, тематический и четвертной мониторинг;
- академическая задолженность у обучающихся на текущий момент не выявлена;
- индивидуальный образовательный маршрут предусмотрен для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП).

3. Анализ соблюдения каникулярного режима

Каникулярный период соответствует требованиям к объему отдыха обучающихся. Каникулярные периоды распределены равномерно в течение года, что позволяет:

- снизить учебную нагрузку,
- обеспечить восстановление работоспособности обучающихся,
- предотвратить переутомление,
- сохранить санитарно-гигиенические нормы.

Дополнительные каникулы для 1 класса соблюдены с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Анализ показывает, что школа строго соблюдает требования к срокам освоения учебных программ и продолжительности учебного года. Календарный учебный график составлен на основании приказа Министерства просвещения РК и утвержден руководителем школы. Каникулярные периоды соответствуют установленным нормативам. Отставаний в освоении учебных программ не зафиксировано.

V. Учебно-материальные активы

Здание школы является **типовым, двухэтажным, кирпичным**, построено в **1964 году**. Проектная мощность здания составляет **540 мест**. В 2017 году был проведён **капитальный ремонт**, включающий обновление кровли, оконных блоков и инженерных коммуникаций. Ежегодно осуществляется **текущий ремонт** помещений, направленный на поддержание санитарно-гигиенических условий, сохранность здания и обеспечение безопасного образовательного процесса.

Материально-техническая база школы в целом соответствует установленным требованиям и обеспечивает качество образовательных услуг. В школе функционируют **19 учебных кабинетов, 1 мастерская, кабинет психолога, два кабинета заместителей директора по учебной и воспитательной работе**, а также **два спортивных зала**, которые используются для проведения уроков физической культуры и внеклассных мероприятий.

Помещения социально-бытового и иного назначения включают **вахту (пропускной пункт), санузлы** (8 унитазов для девочек, 5 для мальчиков, 6 умывальных раковин). В целях обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения — **16 камер внутри здания и 8 камер на прилегающей территории**.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями созданы **условия доступности**: оборудован пандус у входа, имеются **широкие дверные проёмы**, обеспечивающие свободное перемещение внутри здания.

Медицинское обслуживание осуществляется в специально оборудованном кабинете; в школе работает **медицинская сестра**, которая ведёт профилактическую и санитарно-гигиеническую работу, контролирует состояние здоровья учащихся и организацию горячего питания.

Школа имеет **доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz**, официальный сайт — <https://orlovka.cherbroo.edu.kz>, который регулярно обновляется и

содержит актуальную информацию об образовательной деятельности организации.

Для обеспечения удобства обучающихся в школе **имеются индивидуальные шкафы** для хранения личных вещей.

Все учебные кабинеты оснащены **современной мебелью**, учебно-наглядными материалами и оборудованием в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов. Наличие необходимых технических средств обучения и лабораторного оборудования позволяет организовать учебный процесс на должном уровне.

Организация питания обучающихся осуществляется в **столовой на 60 посадочных мест**, обеспечивающей горячим питанием всех желающих обучающихся в соответствии с санитарными нормами и режимом работы школы.

Аналитические выводы

Материально-техническое состояние школы оценивается как **удовлетворительное и соответствующее требованиям государственных стандартов**. Здание находится в хорошем эксплуатационном состоянии, оснащено необходимыми инженерными системами и оборудованием. Созданы условия для безопасного и доступного обучения всех категорий учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Планируется:

1. Продолжить планомерное проведение текущих ремонтных работ с целью поддержания санитарно-гигиенических норм и продления срока эксплуатации здания.
2. Рассмотреть возможность постепенного обновления мебели и оборудования в кабинетах, используемых более 10 лет.
3. Расширить систему видеонаблюдения и улучшить освещение на прилегающей территории для повышения уровня безопасности.
4. При наличии финансирования предусмотреть обновление спортивного инвентаря и оборудования в мастерской.

VI. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотечный фонд образовательной организации составляет 19240 экземпляров литературы, что обеспечивает обучающихся и педагогов необходимыми учебно-методическими и художественными изданиями. Из общего количества:

- 14514 экземпляров – учебная литература (учебники, методические пособия, справочники);
- 4906 экземпляров – художественная литература;
- 322 экземпляра – дополнительная и справочная литература (энциклопедии, словари, периодика и др.).

Библиотека школы функционирует как информационно-культурный центр, обеспечивающий образовательный процесс и развитие читательской культуры обучающихся.

Читательский зал совмещен с абонементом и имеет общую площадь 96 м², что позволяет организовать комфортные условия для работы учащихся и педагогов.

Библиотека оснащена стеллажами, рабочими местами для обучающихся и библиотекаря, а также средствами для хранения и систематизации фонда. Проводится постоянная работа по обновлению и пополнению фонда, в том числе за счет новых учебников, поступающих в рамках обновленного содержания образования.

В образовательной организации функционирует 1 компьютерный кабинет, обеспечивающий проведение занятий по информатике, а также использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Обеспеченность современной компьютерной техникой составляет:

- Количество интерактивных досок: 2 шт.;
- Количество компьютеров и моноблоков: 21 шт., из них 19 подключены к сети Интернет;
- Количество ноутбуков: 16 шт.;
- Скорость интернет-соединения: 20 Мбит/с, что соответствует требованиям для стабильной работы образовательных онлайн-платформ и электронных журналов.

Интернет-сеть охватывает административные кабинеты, библиотеку и учебные помещения, что способствует интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс.

Анализ состояния библиотечного фонда и технического оснащения показывает, что образовательная организация располагает достаточными ресурсами для обеспечения образовательного процесса. Учебная литература полностью соответствует учебным программам, что способствует качественному освоению базового содержания предметов.

Развитие цифровой инфраструктуры (наличие интерактивных досок, компьютеров и ноутбуков) позволяет внедрять современные формы обучения, интерактивные методики и электронные образовательные ресурсы. Однако, с учетом роста требований к цифровым компетенциям обучающихся и педагогов, рекомендуется:

- обновлять часть компьютерной техники с истекшим сроком эксплуатации;
- расширить количество интерактивных средств обучения (досок, проекторов);
- пополнить библиотечный фонд современной научно-популярной и детской художественной литературой;
- организовать электронную библиотеку с доступом к онлайн-ресурсам и базам данных.

Выводы и предложения

1. Уровень обеспеченности библиотечным фондом соответствует нормативным требованиям, однако требует системного обновления учебников в соответствии с изменениями типовых учебных программ.

2. Информационно-коммуникационные ресурсы школы обеспечивают выполнение учебных программ и административных задач, но нуждаются в поэтапной модернизации.

Планируется:

- обновить библиотечный фонд не менее чем на 5–10% ежегодно;
- расширить цифровую библиотеку и доступ к электронным образовательным ресурсам;
- провести аудит технического состояния компьютеров и при необходимости заменить устаревшие модели;
- повысить скорость интернет-соединения при увеличении числа пользователей и внедрении онлайн-сервисов обучения.

VII. Оценка знаний обучающихся

1. Подготовка обучающихся в соответствии с ТУП

Данный аналитический отчет подготовлен на основании протоколов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов за 2023–2024 и 2024–2025 учебные годы. Цель отчета – определить уровень подготовки обучающихся по образовательным областям, выявить динамику качества знаний и наметить ожидаемые результаты на 2025–2026 учебный год.

Учебный год	Класс	Образовательная область / предмет	% качества
2023–2024	9 класс	Математика	60%
		Русский язык	60%
		Казахский язык и литература	70%
		Предмет по выбору	50%
		Средний показатель по классу	60%
	11 класс	Алгебра и начала анализа	66%
		Русский язык	83%
		Казахский язык и литература	63%
		Предмет по выбору	66%
		История Казахстана	50%
		Средний показатель по классу	65.6%
2024–2025	9 класс	Математика	54%
		Русский язык	54%
		Казахский язык и литература	54%
		Предмет по выбору	50%
		Средний показатель по классу	53%
	11 класс	Алгебра и начала анализа	45%
		Русский язык	45%
		Казахский язык и литература	63%
		Предмет по выбору	45%
		История Казахстана	54%

	Средний показатель по классу	50.4%	
--	-------------------------------------	--------------	--

Сравнительный анализ показывает снижение среднего показателя качества знаний в 9 классе с 60% до 53%.

Наиболее значительное снижение отмечено по предметам:

- Математика – на 6%;
- Казахский язык и литература – на 16%;
- Русский язык – на 6%.

Причинами снижения могут быть:

- недостаточный уровень усвоения отдельных тем учебной программы;
- влияние уровня мотивации и учебной дисциплины.

Положительным моментом является сохранение стабильного уровня по предмету по выбору (50%).

Качество знаний в 11 классе по сравнению с предыдущим годом снизилось с 65,6% до 50,4%, что свидетельствует о необходимости усиления системной работы по подготовке к итоговой аттестации.

Снижение наблюдается по большинству предметов, особенно:

- Алгебра и начала анализа – на 21%;
- Русский язык – на 38%;
- Предмет по выбору – на 21%.

Относительно стабильным остается уровень по казахскому языку и литературе (63%) и истории Казахстана (рост с 50% до 54%), что свидетельствует о хорошем владении государственным языком и понимании историко-культурных основ.

Образовательная область	Предметы	Средний показатель качества (2023–2024)	Средний показатель качества (2024–2025)	Динамика	Комментарий
Математическая	Математика, Алгебра и начала анализа	63%	49%	-14%	Требует усиления практической направленности обучения, систематизации базовых знаний.
Языковая и литературная	Русский язык, Казахский язык и литература	69%	56%	-13%	Необходима работа над развитием функциональной грамотности

					и письменной речи.
Общественно-гуманитарная	История Казахстана	50%	54%	+4%	Наблюдается положительная динамика, следует закрепить успех.
Предмет по выбору	(в соответствии с профилем)	58%	48%	-10%	Рекомендуется корректировка программ элективных курсов.

Выводы

1. Общий уровень подготовки обучающихся по итогам государственной аттестации в 2024–2025 учебном году ниже показателей предыдущего года.
2. Снижение качества знаний в основном наблюдается по математическому и языковому направлениям.
3. Уровень успеваемости соответствует требованиям ГОСО, однако отмечается неравномерность по предметам.
4. В целом выпускники владеют базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения, однако требуется повышение уровня практико-ориентированного обучения и функциональной грамотности.

Ожидаемые результаты на 2025–2026 учебный год

С учетом проведенного анализа и запланированных мероприятий по повышению качества образования, прогнозируются следующие ожидаемые результаты:

Класс	Образовательная область / предмет	Ожидаемый % качества
9 класс	Математика	60%
	Русский язык	62%
	Казахский язык и литература	68%
	Предмет по выбору	55%
Средний показатель по классу		61%
11 класс	Алгебра и начала анализа	55%
	Русский язык	60%
	Казахский язык и литература	70%
	История Казахстана	58%
	Предмет по выбору	55%

Средний показатель по классу		59.6%
-------------------------------------	--	--------------

Планируется:

1. Усилить работу по ликвидации пробелов знаний обучающихся по математике и русскому языку.
2. Организовать внутришкольный мониторинг подготовки к итоговой аттестации с анализом результатов СОЧ и СОР.
3. Расширить практику индивидуальных консультаций и элективных курсов для выпускников.
4. Повысить эффективность работы школьных методических объединений через обмен опытом и анализ.
5. Использовать цифровые ресурсы и онлайн-тренажеры для систематической подготовки к экзаменам.

Результаты государственной итоговой аттестации за два года свидетельствуют о стабильном, но требующем повышения уровне подготовки обучающихся. Реализация запланированных мер позволит в 2025–2026 учебном году повысить качество знаний в среднем на 8–10%, обеспечив достижение обучающимися ожидаемых результатов обучения в соответствии с ГОСО и типовыми учебными программами.

2. Оценка учебных достижений

Оценка учебных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, а также с приказом №125 “Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования” в редакции МП РК от 30.04.2025.

Основой системы является критериальное оценивание, включающее формативное и суммативное оценивание, направленное на развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности за результаты обучения и повышение мотивации к учебному процессу.

Формативное (текущее) оценивание проводится на каждом уроке и направлено на отслеживание индивидуальных достижений обучающихся, выявление затруднений и оказание своевременной обратной связи. В школе применяется 10-балльная шкала оценивания, которая позволяет более точно отразить уровень сформированности учебных навыков и знаний.

Анализ журналов и педагогической документации показал, что:

- Формативное оценивание проводится систематически по всем предметам;
- Учителя используют разнообразные методы оценивания — устные ответы, практические работы, мини-тесты, самооценку и взаимооценку;
- Оценивание сопровождается качественной обратной связью, направленной на понимание обучающимися своих сильных и слабых сторон;

– Все обучающиеся информированы о критериях и дескрипторах оценивания до начала изучения темы.

Вывод: система формативного оценивания в школе реализуется в полном объеме и соответствует нормативным требованиям. Применение 10-балльной шкалы обеспечивает гибкость и прозрачность оценивания.

Суммативное оценивание

Суммативное оценивание проводится на уровне:

– по разделу (СОР) – после завершения определенного раздела программы;

– по четверти (СОЧ) – для определения уровня усвоения учебного материала за отчетный период.

Соблюдение графика проведения суммативных работ контролируется администрацией школы и методическими объединениями.

По результатам проверки журналов и расписания:

– Все СОЧ проводятся в строгом соответствии с утвержденным графиком;

– Количество СОЧ в один день не превышает трех, что соответствует санитарным и педагогическим требованиям;

– Формы и задания СОЧ соответствуют целям и критериям обучения, содержат задания различного уровня сложности;

– Результаты суммативного оценивания анализируются педагогами, отражаются в школьных аналитических справках и обсуждаются на заседаниях МО.

Вывод: организация и проведение суммативного оценивания соответствуют требованиям Инструкции по критериальному оцениванию. Нарушений графика и несоответствий в количестве СОЧ не выявлено.

Контроль и методическая поддержка

Контроль за качеством и корректностью оценивания осуществляется:

– заместителем директора по УВР,

– руководителями методических объединений,

– в рамках внутреннего мониторинга качества образования.

В течение учебного года проводились:

– методические семинары по вопросам объективности оценивания и формулировки критериев;

– взаимопосещения уроков с целью анализа практики формативного оценивания;

– индивидуальные консультации для педагогов по заполнению электронных журналов и анализу результатов СОЧ.

Вывод: педагогический коллектив владеет методикой критериального оценивания, осуществляет его корректно и последовательно.

Общие выводы

1. Оценка учебных достижений обучающихся проводится в полном соответствии с требованиями нормативных документов и инструкций по критериальному оцениванию.

2. 10-балльная шкала формативного оценивания обеспечивает объективность, вариативность и прозрачность в определении уровня знаний обучающихся.

3. Количество СОЧ в один день не превышает трех, что соответствует установленным требованиям.

4. Обратная связь между учителем и обучающимся выстроена системно и способствует развитию самостоятельности и мотивации к обучению.

5. Методическая работа школы направлена на обеспечение единого подхода к оцениванию и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Планируется:

1. Продолжить работу по совершенствованию критериев формативного оценивания, с акцентом на развитие функциональной грамотности.

2. Усилить внутренний мониторинг объективности выставления оценок.

3. Организовать методический практикум для педагогов по разработке заданий для СОР и СОЧ с учетом уровней сложности.

4. Продолжить цифровизацию процесса оценивания и использование аналитических инструментов электронного журнала для отслеживания динамики индивидуальных достижений обучающихся.

3. Выполнение требований инклюзивного образования

Инклюзивное образование в школе реализуется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан, Типовыми учебными планами и нормативными документами Министерства просвещения Республики Казахстан. Основная цель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к качественному обучению всех детей, независимо от особенностей их психофизического развития, создание благоприятных условий для их адаптации, социализации и раскрытия потенциала личности.

Сведения о контингенте обучающихся с особыми образовательными потребностями

В 2025–2026 учебном году в школе обучаются трое детей с особыми образовательными потребностями (ООП):

- Двое обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – обучаются в условиях общего класса.
- Один обучающийся с легким нарушением интеллекта – получает образование на дому по состоянию здоровья.
- Все учащиеся включены в общее образовательное пространство, обучение и воспитание организованы с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

Организация учебного процесса

1. Для обучающихся с ЗПР, обучающихся в условиях общего класса:

– разработаны индивидуальные учебные программы в соответствии с рабочим учебным планом школы;

- внесены изменения в критерии оценивания учебных достижений в рамках адаптированных программ;
- осуществляется постоянная психолого-педагогическая поддержка;
- организованы занятия с педагогом-психологом и логопедом, направленные на развитие когнитивных процессов, коррекцию речевых нарушений и формирование учебной мотивации;
- педагоги используют дифференцированные методы обучения, наглядные материалы и индивидуальные формы контроля знаний.

2. Для обучающегося на дому:

- составлено индивидуальное расписание занятий на основе типового учебного плана;
- разработаны индивидуальные программы по всем учебным предметам;
- ведется дневник динамического наблюдения за развитием и успехами обучающегося;
- обеспечивается постоянная обратная связь с родителями и взаимодействие специалистов сопровождения (психолога, логопеда, классного руководителя);
- по согласованию с родителями ребенок посещает школу для участия в классных часах и внеклассных мероприятиях, что способствует его социализации и включению в коллектив сверстников.

Психолого-педагогическое сопровождение

В школе функционирует система сопровождения обучающихся с ООП, включающая:

- психолога, осуществляющего диагностику, консультирование и коррекционно-развивающую работу;
- учителя-логопеда, проводящего коррекцию речевых нарушений и развитие коммуникативных навыков;
- классных руководителей и предметных учителей, реализующих индивидуальный подход на уроках;
- взаимодействие с родителями в целях обеспечения единства требований и поддержки ребенка в обучении и воспитании.

Сопровождение направлено на формирование у обучающихся с ООП положительной учебной мотивации, коммуникативных умений, самостоятельности и уверенности в себе.

Проведенный анализ показывает, что:

- обучение детей с ООП организовано в соответствии с нормативными требованиями Министерства просвещения РК;
- индивидуальные учебные программы разрабатываются своевременно и утверждаются руководителем школы;
- критерии оценивания адаптированы к возможностям обучающихся;
- психолог и логопед систематически проводят занятия и ведут документацию сопровождения;

– педагоги школы владеют основами инклюзивной педагогики, проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и применяют знания в практической работе;

– создаются условия для успешной интеграции обучающихся с ООП в коллектив сверстников, повышается их уверенность и мотивация к обучению.

Проблемными остаются вопросы:

– необходимость углубления компетенций педагогов в области дифференцированного обучения и ведения документации по сопровождению.

Выводы

1. В школе соблюдаются все требования по организации инклюзивного образования.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обеспечены индивидуальными условиями обучения и сопровождения.
3. Работа специалистов способствует успешной адаптации и социальной интеграции детей с ООП.
4. Педагогический коллектив демонстрирует готовность к работе в условиях инклюзии и стремится к повышению профессиональной компетентности.

Планируется:

1. Продолжить повышение квалификации педагогов по вопросам инклюзивного и дифференцированного обучения.
2. Расширить материально-техническую базу для организации коррекционно-развивающих занятий (приобретение логопедических и сенсорных материалов).
3. Усилить взаимодействие с родителями обучающихся с ООП через консультирование и участие в школьных мероприятиях.
4. Разработать банк адаптированных методических материалов по основным учебным предметам.
5. Систематически проводить мониторинг динамики развития обучающихся с ООП и корректировать индивидуальные программы при необходимости.

В целом, школа обеспечивает выполнение требований инклюзивного образования, создавая условия для качественного обучения и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями. Реализуемая система сопровождения и индивидуального подхода способствует формированию у обучающихся позитивной самооценки, уверенности и готовности к дальнейшему обучению.

4. Результаты обучения 4 и 9 классов

15 октября 2025 года была проведена оценка качества знаний, умений и навыков обучающихся 4 и 9 классов. Целью проведения данного мониторинга являлось определение уровня усвоения учебного материала, сформированности предметных умений и навыков, а также выявление затруднений обучающихся по ключевым направлениям образовательных областей.

Результаты диагностики

Класс	Средний балл	% выполнения	Уровень обученности
4 класс	19	63%	Средний уровень

9 класс	38	84%	Достаточный уровень
---------	----	-----	---------------------

Анализ полученных данных показал, что:

- У обучающихся 4 класса уровень усвоения учебного материала составляет 63%, что соответствует среднему уровню обученности. Обучающиеся в целом овладели основными знаниями и умениями, однако наблюдаются затруднения в выполнении заданий повышенной сложности, требующих применения знаний в нестандартных ситуациях.
- У обучающихся 9 класса уровень усвоения составил 84%, что отражает достаточный уровень сформированности учебных компетенций. Учащиеся уверенно демонстрируют знания базового и повышенного уровня, умеют анализировать, сравнивать и применять полученные знания на практике.

В целом результаты оценки знаний, умений и навыков свидетельствуют о положительной динамике качества обучения и сформированности ключевых учебных компетенций. Более высокий результат у обучающихся 9 класса указывает на эффективность системной работы педагогов по подготовке к государственной итоговой аттестации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В 4 классе выявлена необходимость проведения дополнительных занятий, направленных на развитие навыков анализа, обобщения и самостоятельного выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Рекомендации

1. Классным руководителям и учителям-предметникам 4 класса провести индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкие результаты, с целью устранения пробелов в знаниях.
2. Организовать внеурочную деятельность и развивающие занятия по формированию общеучебных умений и навыков.
3. Продолжить мониторинг уровня знаний обучающихся в динамике с целью своевременной коррекции образовательного процесса.
4. Усилить работу по мотивации обучающихся к самообразованию и развитию познавательной активности.

Проведенная оценка качества знаний, умений и навыков показала, что обучающиеся школы в целом демонстрируют стабильные результаты обучения, соответствующие требованиям типовых учебных программ и Государственного общеобязательного стандарта образования. Результаты мониторинга позволят скорректировать образовательный процесс, определить направления методической работы и повысить эффективность обучения.

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: Павлодар облысы
Аудан/Қала/Елді мекен: Шарбақты ауданы
Білім беру ұйымы: «Орловка ОЖББМ» КММ, Шарбақты ауданы
Сынып: 4-А
Тестілеу күні: 2025-10-15

№	ТАӨ	Сынып	Пән бойынша балл		Жалпы балл (сомасы)	Ескерту
			Оқыту тілі	Математика		
1	Андреева Таня Олеговна	4-А	9	8	17	
2	Викров Глеб Александрович	4-А	11	12	23	
3	Гасо Дарья Федоровна	4-А	9	10	19	
4	Горюхова Владимир Антонович	4-А	9	7	16	
5	Жантасов Адуль Алимбекович	4-А	11	12	23	
6	Каладеников Данил Андреевич	4-А	7	12	19	
7	Катеевич Юрия Сергеевна	4-А	6	12	20	
8	Киреева Полина Сергеевна	4-А	11	12	23	
9	Коптун Гердей Юрьевич	4-А	12	12	24	
10	Колесникова Злата Александровна	4-А	4	9	13	
11	Костоев Мурат Тимурович	4-А	14	13	27	
12	Крылова Ксения Дмитриевна	4-А	7	6	13	
13	Медведь Глеб Алексеевич	4-А	13	14	27	
14	Самкова Дарья Валерьевна	4-А	11	13	24	
15	Смоковцев Данил Витальевич	4-А	9		9	
16	Филин Владимир Викторович	4-А	12	12	24	
17	Чернышев Кирилл Витальевич	4-А		14	14	
18	Щербань София Ивановна	4-А	6	10	16	
19	Юрченко Надежда Николаевна	4-А	4	6	10	



 Қолд. *Супрунчикова М.М.*
Масановский С.В.

БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫН БАҒАЛАУ КЕЗІНДЕГІ КЕШЕНДІ ТЕСТІЛЕУ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ БОЙЫНША ВЕДОМОС

Облыс: Павлодар облысы
Аудан/Қала/Елді мекен: Шарбақты ауданы
Білім беру ұйымы: «Орловка ОЖББМ» КММ, Шарбақты ауданы
Сынып: 9-А
Тестілеу күні: 2025-10-15

			Пән бойынша балл					
№	ТАӘ	Сынып	Оқыту тілі	Математика	Инварианттық компонент пәні		Жалпы балл (сумасы)	Ескерте
					Атауы	Балл		
1	Броун Ксения Евгеньевна	9-А	13	15	Химия	12	40	
2	Брусилова Виктория Алексеевна	9-А	13	14	Химия	10	37	
3	Васков Илья Александрович	9-А	7	14	Химия	13	34	
4	Гадарова Никита Анапольевич	9-А	7	12	Химия	12	31	
5	Дак Андрей Александрович	9-А	15	14	Химия	13	42	
6	Дурко Валерий Александрович	9-А	15	17	Химия	12	44	
7	Кельсори Даниил Александрович	9-А	15	9	Химия	13	37	
8	Костин Арсентий Сергеевич	9-А	9	13	Химия	7	29	
9	Костосов Алхан Тимурович	9-А	13	15	Химия	14	42	
10	Лысий Иван Дмитриевич	9-А	11	13	Химия	12	36	
11	Медведь Аросвий Александрович	9-А	15	13	Химия	12	40	
12	Омелев Артур Александрович	9-А	15	15	Химия	13	43	
13	Пансваренко Вадим Викторович	9-А	11	12	Химия	14	37	
14	Проскуркин Антон Сергеевич	9-А	12	16	Химия	13	41	
15	Проскуркин Артем Сергеевич	9-А	13	14	Химия	13	40	
16	Сидоров Захар Валентинович	9-А	14	12	Химия	14	40	
17	Тепаринов Богдан Сергеевич	9-А	17	16	Химия	14	47	

32420
Директор Шарбақты ауданы
Масамысский С.В.

VIII. Опрос участников образовательного процесса и других респондентов

1. Результаты опроса педагогов организации образования.

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Я горжусь тем, что работаю в этой школе.	77,8%	22,2%		
2	Я получаю эффективную методическую помощь.	48,1%	51,9%		
3	Меня устраивают условия труда.	59,3%	40,7%		
4	Меня устраивает стиль работы администрации школы	51,9%	48,1%		
5	Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.	63%	37%		
6	Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы.	14,8%	63%	22,2%	
7	В коллективе благоприятный морально-психологический климат.	37%	63%		
8	Я удовлетворен\а качеством питания в школе	33,3%	66,7%		
9	Коллеги всегда готовы мне помочь	51,9%	48,1%		
10	Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.	27,6%	51,9%	18,5%	
11	В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста	48,1%	51,9%		
12	В школе установлены методы поощрения педагогов	33,3%	66,7%		
13	Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям	29,6%	70,4%		
14	Я удовлетворен\а своими взаимоотношениями с учащимися	59,3%	40,7%		
15	Я удовлетворен \а своей работой в качестве классного руководителя.	47,1%	52,9%		

16	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь.	-	-	-	-
	ИТОГ:	100%			
https://forms.gle/7iXpTx8waEqB8EgL6					

Цель анкетирования – выявление уровня удовлетворенности педагогических работников условиями труда, стилем управления, организацией образовательного процесса и возможностями профессионального роста.

Анализ анкет показал, что большинство педагогов в целом удовлетворены условиями работы и психологическим климатом в коллективе. Средний показатель положительных ответов («полностью согласен» и «согласен») по всем вопросам составил более 80%, что свидетельствует о положительном социально-психологическом климате и эффективной управленческой политике школы.

1. Удовлетворенность профессиональной деятельностью и условиями труда. Большинство педагогов (77,8%) гордятся тем, что работают в данной школе. Это говорит о сформированном корпоративном духе, лояльности к организации и позитивном отношении к коллективу. 59,3% полностью удовлетворены условиями труда, а еще 40,7% отметили, что скорее согласны. Таким образом, практически все педагоги оценивают условия работы как комфортные. При этом отдельные замечания касаются оснащенности учебно-методической и технической базы, где 18,5% отметили недостаток ресурсов, что указывает на необходимость частичного обновления материально-технического обеспечения.

2. Управленческая деятельность и поддержка педагогов. 51,9% респондентов полностью удовлетворены стилем работы администрации, 48,1% - согласны. Большинство педагогов (47,1% полностью, 51,9% частично) отмечают, что получают эффективную методическую помощь, что подтверждает результативность работы методических объединений и школьных методсоветов. Школа оперативно и эффективно решает конфликтные ситуации – 63% полностью согласны с этим утверждением, остальные – частично, что свидетельствует о достаточно высоком уровне управленческой культуры и командного взаимодействия.

3. Психологический климат и отношения в коллективе

37% педагогов отметили, что в коллективе благоприятный морально-психологический климат, еще 63% - частично согласны. Таким образом, внутришкольная атмосфера оценивается как доброжелательная и поддерживающая. Почти половина педагогов (47,1%) чувствуют уверенность в своих взаимоотношениях с учащимися, что подтверждает высокий уровень педагогической рефлексии и эмпатии.

4. Удовлетворенность материально-техническими и бытовыми условиями. По вопросу удовлетворенности качеством питания положительно ответили 70% (33,3% — полностью согласны, 36,7% — согласны). Большинство респондентов положительно оценивают обеспеченность школы учебными кабинетами, оборудованием и техническими средствами обучения. Тем не менее, около 20% педагогов указывают на необходимость модернизации отдельных кабинетов и обновления оборудования.

5. Возможности профессионального роста и саморазвития

Более 80% педагогов отмечают наличие условий для профессионального и творческого роста, что говорит о системной работе администрации по поддержке саморазвития педагогов. При этом 29,6% педагогов выражают желание повысить квалификацию, что можно рассматривать как потенциал для дальнейшего развития кадрового ресурса.

6. Взаимодействие с обучающимися и родителями

Большинство педагогов отмечают, что дети стремятся к знаниям и активно участвуют в учебном процессе (62,9%), что является позитивным индикатором учебной мотивации. 47,1% педагогов удовлетворены работой классных руководителей и взаимодействием с родителями, однако небольшая часть респондентов выражает потребность в усилении коммуникации между педагогами и родителями обучающихся.

7. Основные выводы

1. В школе создан благоприятный морально-психологический климат и эффективно функционирует система внутришкольного управления.

2. Педагоги высоко оценивают методическую поддержку и условия для профессионального роста.

3. Наблюдается необходимость частичного обновления материально-технической базы и учебного оборудования.

4. Требуется усилить взаимодействие с родителями и активизировать формы совместной деятельности.

8. Планируется:

1. Продолжить работу по совершенствованию условий труда педагогов и укреплению корпоративной культуры.

2. Разработать план по обновлению учебного и технического оборудования в рамках материально-технического развития школы.

3. Активизировать работу методических объединений с целью внедрения инновационных подходов в преподавание.

4. Организовать психолого-педагогические тренинги по повышению коммуникативной компетентности педагогов и профилактике профессионального выгорания.

5. Усилить взаимодействие школы с родителями через проведение родительских конференций, открытых уроков, совместных мероприятий.

2. Опрос учащихся организации образования

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
---	--------	-----------------------	----------	----------------	--------------------------

1	Мне интересно учиться в моей школе	23,7	73,4	2,9	
2	У меня есть любимые предметы (если да, то какой)	Да, русский язык, математика. Английский язык, ИЗО, физ-ра, история, химия, биология, география и т.д.			
3	У меня есть любимые учителя	26,6	66,3	7,1	
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	29	66,9	17,8	4,1
5	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение	16	62,1	17,9	4,1
6	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	20,1	68	11,9	
7	Я часто испытываю усталость в школе	11,3	34,3	54,4	
8	В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день.	4,7	29,6	47,9	17,8
9	Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно	18,9	71,6	9,5	
10	Я удовлетворен качеством питания	20,1	68	11,9	
11	Я знаю свои права	29	66,3	4,7	
12	Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли	18,3	51,5	26,6	3,6
13	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	20,1	64,5	13,6	1,8
14	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее	16,6	74	9,4	
15	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней	29	65,1	5,9	
16	Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа: уроки неинтересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания,				

	материальное состояние школ, др)				
	ИТОГО:	100%			
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdXMcRl3kZ8coNBv18zlKuIB34rhJsOSFBvWDFzDnyhpwDnsg/viewform?usp=sharing&oid=115228343449177923486					

Цель опроса: определить уровень удовлетворенности школьников условиями обучения, отношениями в коллективе, деятельностью педагогов, организацией учебного процесса и психологическим климатом школы.

1. Общая характеристика результатов

Анализ анкетирования показывает, что в целом обучающиеся положительно оценивают условия обучения, отношения с педагогами и атмосферу в школе. Большинство учащихся проявляют интерес к учебе, имеют любимые предметы и отмечают возможность обратиться к учителям за поддержкой. Средний уровень положительных ответов («полностью согласен» и «согласен») по всем вопросам составляет около 75%, что свидетельствует о благоприятной образовательной среде и положительном отношении школьников к процессу обучения.

2. Мотивация и интерес к обучению

Около 75% учащихся отмечают, что им интересно учиться в школе, из них 23,7% полностью согласны с этим утверждением. Большинство респондентов указали наличие любимых учебных предметов, среди которых чаще всего назывались: английский язык, русский язык, история, химия, биология, ИЗО и география. Это свидетельствует о сформированной познавательной мотивации и разнообразии интересов школьников. Тем не менее, небольшая доля учащихся (4,9%) отметила отсутствие интереса, что указывает на необходимость активизации учебной мотивации у части детей через использование игровых, исследовательских и проектных методов обучения.

3. Отношения с педагогами и психологический климат

Большинство обучающихся (около 95%) указали, что у них есть любимые учителя, а 65% считают, что могут обратиться к учителям за советом или помощью в трудной ситуации. Эти показатели свидетельствуют о доверительных отношениях между учащимися и педагогами. При этом 62,1% школьников считают, что на уроке могут свободно высказывать своё мнение, а 68% уверены, что учителя оценивают знания, а не поведение, что говорит о соблюдении принципов объективности и уважения в образовательном процессе.

4. Эмоциональное состояние и психологический комфорт

Большинство учащихся (около 74%) чувствуют себя психологически комфортно и безопасно в школе. Однако 24% отметили, что часто испытывают усталость, а 7,4% - что в школе бывает слишком много самостоятельных и контрольных работ в один день. Эти данные указывают на необходимость более рационального распределения учебной нагрузки и использования технологий сохранения психического здоровья обучающихся (паузы для отдыха, рефлексивные упражнения, игровые формы обучения).

5. Удовлетворенность организацией школьной жизни

70% обучающихся удовлетворены качеством питания, 68% отмечают, что знают свои права и обязанности. Большинство детей посещают кружки, секции, ансамбли, проявляют инициативу и интерес к внеурочной деятельности. Тем не менее, 20% указали на недостаток кружков и секций по интересам, что следует рассмотреть, как возможность для расширения спектра дополнительного образования в школе.

6. Отношение к школе и самореализация

Более половины учащихся (56,5%) отмечают, что чувствуют себя полезными и нужными, когда участвуют в школьных мероприятиях. 69% гордятся тем, что учатся именно в своей школе, что является показателем позитивного имиджа образовательного учреждения и высокого уровня идентификации обучающихся со школьным сообществом.

7. Замечания и предложения обучающихся

В открытом вопросе «Что бы вы хотели изменить?» учащиеся отметили следующие пожелания:

- улучшить школьное питание;
- обновить мебель и оборудование в отдельных кабинетах;
- увеличить количество внеклассных мероприятий и спортивных соревнований;
- добавить современные технические средства на уроках (интерактивные доски, планшеты).

8. Выводы

1. В школе создана благоприятная психологическая атмосфера и доверительные отношения между педагогами и обучающимися.

2. Большинство школьников довольны условиями обучения и проявляют интерес к предметам.

3. Имеются отдельные проблемы с учебной нагрузкой и усталостью учащихся, требующие анализа расписания и распределения контрольных работ.

4. Необходима актуализация внеклассной деятельности и развитие индивидуальных образовательных маршрутов.

9. Планируется:

1. Продолжить работу по созданию комфортной образовательной среды и поддержанию позитивного школьного климата.
2. Усилить работу классных руководителей и педагогов-психологов по профилактике переутомления учащихся.
3. Расширить спектр внеурочных кружков и секций с учетом интересов обучающихся.
4. Внедрить современные образовательные технологии (интерактивные формы, игровые методы, исследовательские проекты) для повышения учебной мотивации.
5. Рассмотреть возможность обновления школьного оборудования и улучшения условий питания.

3. Опрос родителей организации образования

№	Вопрос	полностью согласен	согласен	не согласен	полностью не согласен
1	Мой ребенок с удовольствием идет в школу.	18,6	73,3	8,1	
2	В классе благоприятная атмосфера	19,3	75,8	5,2	
3	Школа дает качественные знания	16,8	75,8	7,4	
4	Учебные предметы даются моему ребенку легко	11,8	71,4	16,8	
5	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка	20,5	72	7,5	
6	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	15,5	71,4	13	0,1
7	Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка	17,4	73,9	8,7	
8	Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка	19,9	77	3,1	
9	Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе	19,9	75,8	4,3	
10	Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка	42,2	57,1	0,7	
11	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку	24,2	71,4	4,4	
12	Меня устраивает работа школьной столовой\буфета	16,1	72	11,8	0,1
13	Педагоги соблюдают нормы педагогической этики	19,3	75,8	4,9	
14	Мой ребенок в школе находится в безопасности	26,1	68,9	5	
15	В школе заботятся о здоровье нашего ребенка	15,5	77	7,5	
16	Я удовлетворен\а работой администрации школы	18,	75,8	6,2	
17	Имеется желание принять участие в жизни школы	15,5	67,1	16,8	
18	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий				

о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				
ИТОГО:	100%			

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkdRWLvVHG1vzBKc7AfoTexKxs20_nn83Bg4wgGXn60Bjyzw/viewform?usp=sharing&oid=115228343449177923486

Цель опроса: выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, условиями обучения, деятельностью педагогов, организацией школьной жизни и безопасностью детей.

1. Общая характеристика результатов

Результаты анкетирования показывают, что в целом родители положительно оценивают деятельность школы. Средний уровень положительных ответов («полностью согласен» и «согласен») составляет около 80%, что свидетельствует о высоком уровне доверия родителей к школе и удовлетворенности качеством образовательного процесса.

2. Отношение родителей к школе и атмосфере

Большинство родителей отмечают, что ребенок с удовольствием идет в школу (около 72%), а в классе создана благоприятная атмосфера (свыше 90%). Это говорит о позитивном эмоциональном климате, налаженных отношениях между учениками и педагогами, а также об эффективной воспитательной работе классных руководителей.

3. Качество обучения и педагогическая деятельность

Высокий процент родителей (более 80%) согласны с тем, что:

- школа дает качественные знания;
- педагоги справедливо оценивают достижения учащихся;
- новые подходы в обучении способствуют развитию способностей детей.

Также 86% родителей удовлетворены качеством информирования об успеваемости своего ребенка, что говорит о прозрачности и регулярности коммуникации между школой и семьями. Однако около 20% родителей выразили сомнения в достаточности индивидуального подхода и отметили перегруженность учащихся домашними заданиями, что требует внимания педагогического коллектива и возможной корректировки объема учебной нагрузки.

4. Психологический комфорт и безопасность

Почти все родители (около 95%) считают, что в школе соблюдаются нормы безопасности и дети находятся под надлежащим вниманием педагогов. Большинство родителей уверены, что педагоги соблюдают нормы профессиональной этики, что способствует доверию и сотрудничеству семьи и школы. Около 90% родителей отмечают, что в школе создано безопасное и

доброжелательное пространство, а здоровью детей уделяется достаточное внимание.

5. Взаимодействие с педагогами и администрацией

Более 85% родителей удовлетворены работой классных руководителей, отмечая их активное участие в жизни класса и постоянную связь с семьями учеников. Высоко оценена и работа администрации школы – родители отмечают открытость, готовность помочь и внимание к предложениям со стороны родителей. Тем не менее, отдельные респонденты в комментариях указали на необходимость:

- чаще проводить индивидуальные консультации по вопросам обучения;
- совершенствовать электронные формы обратной связи;
- активнее информировать о мероприятиях и достижениях учащихся.

6. Внеурочная деятельность

Более 80% родителей удовлетворены организацией внеклассных мероприятий, которые, по их мнению, «интересны и полезны детям». 70% отметили, что их ребенок принимает активное участие в школьных событиях, что подтверждает результативность воспитательной работы. Родители выразили заинтересованность в расширении направлений дополнительного образования (технические кружки, спорт, искусство, ИТ-навыки).

7. Выводы

1. Родители в целом высоко оценивают деятельность школы и доверяют педагогическому коллективу.

2. В образовательной организации создана безопасная, комфортная и доброжелательная среда.

3. Обеспечена открытая система взаимодействия школы и семьи, регулярное информирование родителей.

4. Выявлены отдельные зоны для развития — оптимизация учебной нагрузки, расширение спектра внеурочных программ, активизация индивидуальной работы с учащимися.

8. Планируется:

1. Продолжить работу по повышению качества учебного процесса и индивидуализации обучения.

2. Снизить перегруженность учащихся за счет рационального распределения домашних заданий.

3. Расширить возможности внеурочной деятельности с учетом интересов детей и запросов родителей.

4. Развивать электронные формы взаимодействия с родителями (онлайн-консультации, опросы, рассылки).

5. Продолжить укрепление психологического комфорта и позитивного имиджа школы через совместные проекты семьи и школы.

IX. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Недостатки и замечания

1. Неравномерный уровень обученности учащихся по отдельным предметам и образовательным областям, особенно в начальных и выпускных классах.

2. Снижение процента качества итоговых экзаменов в сравнении с предыдущим годом, особенно по предметам естественно-математического цикла и русскому языку в 11 классе.

3. Недостаточная дифференциация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе одаренных и детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

4. Материально-техническая база требует поэтапного обновления, в частности – компьютерного оборудования, интерактивных средств обучения и мебели в отдельных кабинетах.

5. Ограниченное количество интерактивных досок и мультимедийных устройств сдерживает внедрение цифровых образовательных технологий на всех ступенях обучения.

6. Недостаточный уровень обновления библиотечного фонда, особенно по современным учебным пособиям и детской художественной литературе.

7. Потребность в расширении системы мониторинга образовательных достижений обучающихся для своевременного выявления трудностей и корректировки программ обучения.

8. Неравномерная наполняемость классов – в отдельных параллелях количество учащихся ниже проектной нормы, что влияет на эффективность распределения учебной нагрузки.

9. Недостаточная вовлеченность родителей в процесс сопровождения профильного и инклюзивного обучения.

2. Пути решения выявленных проблем

1. Продолжить системную работу по повышению качества знаний, внедрить адресную помощь учащимся с низкими результатами обучения.

2. Усилить внутришкольный контроль за выполнением требований к оцениванию, соблюдением норм СОЧ и ФО, корректностью выставления критериев и прозрачностью оценивания.

3. Расширить практику индивидуализации обучения – реализация индивидуальных образовательных маршрутов, применение адаптированных программ для учащихся с ООП.

4. Организовать повышение квалификации педагогов по направлениям инклюзивного образования, цифровой педагогики, профориентационной работы и формирующего оценивания.

5. Провести плановое обновление материально-технической базы – модернизировать компьютерный парк, увеличить количество интерактивных досок, обновить мебель и оборудование в учебных кабинетах.

6. Обеспечить пополнение библиотечного фонда за счет приобретения новой учебной и художественной литературы, а также внедрить электронную библиотеку.

7. Внедрить систему динамического мониторинга образовательных результатов по параллелям, позволяющую оперативно анализировать и корректировать работу учителей.

8. Активизировать работу с родителями через собрания, консультации, участие в школьных проектах и профориентационных мероприятиях.

9. Продолжить развитие инклюзивной среды: обеспечить психологическую и логопедическую поддержку, расширить материальные условия (сенсорное оборудование, дидактические материалы).

Х. Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области по всем направлениям за 2023-2026 учебные годы. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, уставом КГУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области, локальными актами.

- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом, утвержденным отделом образования Щербактинского района.

- Школа располагает квалифицированным, опытным педагогическим составом, грамотно владеющими методиками образования и воспитания. Ежегодно, в соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки, повышается уровень квалификации педагогического состава. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

- В целях повышения педагогического мастерства учителей, школа сотрудничает с Инновационным центром развития образования и воспитания области НЦПК «Орлеу».

- Внутришкольным контролем охвачены все направления учебно-воспитательного процесса, определяются сильные и слабые стороны, определяются перспективы и пути их решения.

- В школе проводится систематическая работа со слабоуспевающими учащимися. Налажена деятельность педагогов по восполнению пробелов в знаниях учащихся.

- На достаточном уровне проводится работа по развитию детской одаренности

– Воспитательная работа школы ориентирована на всестороннее формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, реализацию прав ребенка и укрепление здоровья.

– В школе созданы условия для развития творческого потенциала детей: широкая система дополнительного образования для детей (факультативы, кружки, секции, дворовый клуб).

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ «Орловская средняя общеобразовательная школа» отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на уровне имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующую статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №4 к Критериям оценки организаций образования деятельность школы по реализации общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего и общего среднего образования оценивается на «удовлетворительно». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на педагогическом совете № 2 от 28.10.2025



Директор школы


Масальский А. В.